



Ministerstvo školstva
Slovenskej republiky

Pedagogicko – organizačné
pokyny
pre školy, školské zariadenia,
orgány štátnej správy v školstve
a orgány územnej samosprávy
na školský rok 2005/2006

Bratislava 2005

O B S A H

ÚVODNÉ SLOVO	5
1 VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE A POKYNY	6
1.1 Organizácia školského roka 2005/2006.....	6
1.1.1 Vyučovanie:	6
1.1.2 Prázdniny ¹⁾ :	7
1.1.3 Maturita 2006	7
1.1.4 Monitor 9/2006	8
1.1.5 Medzinárodné merania	8
1.2 Všeobecne záväzné právne predpisy a koncepčné materiály	8
1.3 Pripravované všeobecne záväzné právne predpisy a koncepčné materiály	13
1.4 Celoslovenské súťaže, projekty a programy	15
1.5 Informácie k výchovno-vzdelávacím aktivitám škôl a školských zariadení .	20
2 ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA	30
2.1 Všeobecné pokyny	30
2.2 Základné školy.....	31
2.2.1 Všeobecné pokyny	31
2.2.2 Prvý stupeň ZŠ	35
2.2.3 Druhý stupeň ZŠ	36
2.2.4 Základné umelecké školy	37
2.3 Stredné školy.....	37
2.3.1 Všeobecné pokyny	37
2.3.2 Gymnázia	42
2.3.3 Stredné odborné školy, stredné odborné učilištia, združené stredné školy a učilištia	43
2.4 Špeciálne školy.....	49
2.4.1 Všeobecné pokyny pre špeciálne základné školy	49
2.4.2 Špeciálne stredné školy, odborné učilištia a praktické školy	52
2.4.2.1 Novozriadené odbory odborných učilíšť:	52
2.4.2.2 Základné pedagogické dokumenty v odborných učilištiach:	52
2.5 Školské zariadenia	53
2.5.1 Výchovno-vzdelávacie zariadenia	53

2.5.1.1	Materské školy	53
2.5.1.2	Školy v prírode	54
2.5.1.3	Školské kluby detí	54
2.5.1.4	Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti	55
2.5.1.5	Domovy mládeže	57
2.5.2	..... Špeciálne výchovné zariadenia	58
2.5.2.1	Centrá výchovnej a psychologickkej prevencie	58
2.5.2.2	Liečebno-výchovné sanatóriá	59
2.5.2.3	Diagnostické centrá a reedukačné domovy	60
2.5.3	..... Poradenské zariadenia	60
2.5.3.1	Pedagogicko-psychologické poradne	60
2.5.3.2	Zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva	61
2.5.4	..... Záujmovo vzdelávacie zariadenia	63
2.5.4.1	Jazykové školy a štátne jazykové školy	63
2.5.5	..... Školské účelové zariadenia	63
2.5.5.1	Zariadenia školského stravovania	63
3	MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ	65
3.1	Učebnice a učebné pomôcky.....	65
3.2	Školské tlačivá.....	69
4	ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA	69
4.1	Podnety a odporúčania.....	71
4.1.1	..... Základným školám	71
4.1.2	..... Stredným školám	72
4.1.3	..... Stredným odborným učilištiam s vyučovacím jazykom maďarským	72
4.1.4	..... Stredným odborným učilištiam / učilištiam	72
4.1.5	..... Špeciálnym základným školám	72
4.1.6	..... Odborným učilištiam	73
4.1.7	..... Základným umeleckým školám	73
4.1.8	..... Materským školám	73
4.1.9	..... Školám a školským zariadeniam na základe prešetrovania sťažností	74
4.1.10	... Zriaďovateľom všetkých škôl a školských zariadení	74

4.1.11...Zriaďovateľom materských škôl, základných škôl a základných umeleckých škôl	74
4.1.12...Zriaďovateľom špeciálnych základných škôl	75
4.1.13...Zriaďovateľom stredných odborných učilíšť/učilíšť a združených stredných škôl	75
4.1.14...Zriaďovateľom škôl a školských zariadení zo zistení pri prešetrovaní sťažností	75
5 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	76
6 STAROSTLIVOSŤ O ZAMESTNANCOV ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ	80
7 CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE	80
8 ÚČINNOSŤ	81
9 PRÍLOHA Č. 1	82
10 PRÍLOHA Č. 2	89
11 PRÍLOHA Č. 3	95

ÚVODNÉ SLOVO

Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy, školské zariadenia, orgány štátnej správy v školstve a orgány územnej samosprávy na školský rok 2005/2006 poskytujú najzákladnejšie pokyny a informácie pre školy, školské zariadenia, krajské školské úrady, Štátnu školskú inšpekciu, obce a samosprávne kraje.

Predložená publikácia schválená Ministerstvom školstva Slovenskej republiky má byť predovšetkým pomôckou pri organizovaní práce v školách a v školských zariadeniach. Z tohto dôvodu už tradične obsahuje nielen všeobecné informácie, pokyny a podnety pre základné školy, stredné školy, školské zariadenia, zriaďovateľov, ale aj zoznam pripravovaných zmien. Uvedené zmeny sa dotýkajú koncepcnej a legislatívnej oblasti a ich realizácia je spätá s projektom Milénium, v súlade s Programovým vyhlásením vlády Slovenskej republiky a nadväzuje na Plán hlavných úloh Ministerstva školstva Slovenskej republiky na rok 2005.

V tomto kontexte chcem upozorniť najmä na už pripravovanú obsahovú reformu regionálneho školstva. Nový školský zákon, ktorý MŠ SR pripravuje, bude postavený na princípe: menej bifikovania, menej memorovania – viac fantázie a tvorivosti v našich školách.

Aj tieto zmeny musia byť pritom rovnako užitočné a prospešné ako tie, ktoré sme naštartovali v oblasti organizácie a financovania regionálneho školstva pred rokom. A zároveň rovnako efektívne ako aj ďalšie kroky, či už ide o zvyšovanie plátov pedagógov alebo projekt Otvorená škola, ktorý má naozaj pozitívne odozvy. Brány našich škôl sa po skončení vyučovania nezatvárajú, ale zostávajú otvorené pre lokálnu komunitu, či už ide o športoviská alebo o možnosť pracovať s počítačom.

Modernizácia školstva je nielen nevyhnutná, ale v súlade s prebiehajúcimi spoločenskými zmenami v celej Európe aj nezastaviteľná. O tom je napokon aj nový spôsob skúšania vedomostí žiakov základných a stredných škôl, či už ide o Monitor 9 alebo o novú maturitu. V uplynulom školskom roku sme tieto modely odskúšali naplno a napriek chybe, ktorá sa stala pri maturite, môžeme pokojne hodnotiť nový

spôsob testovania žiakov a študentov ako spravodlivejší a objektívnejší. Iste, spôsobil viac práce a starostí nám na ministerstve školstva, aj vám učiteľom na školách, ale našim prvoradým cieľom musí byť spraviť spoločne čo najviac pre našu mladú generáciu, aby bola nielen vzdelaná, ale aj dobre pripravená na ďalšiu etapu života.

Verím, že spoločným úsilím to dosiahneme.

Martin Fronc

minister školstva SR

1 Všeobecné informácie a pokyny

1.1 Organizácia školského roka 2005/2006

1.1.1 Vyučovanie:

V súlade s vyhláškou MŠMŠ SR č. 122/1992 Zb. o organizácii školského roka na základných a stredných školách sa určuje obdobie školského vyučovania a školských prázdnin. Obdobie školského vyučovania (ďalej len „vyučovanie“) sa začína 1. septembra 2005 a končí sa 30. júna 2006. Člení sa na prvý a druhý polrok nasledovne:

- a) prvý polrok sa začína 1. septembra 2005, slávnostné otvorenie školského roka a vyučovanie sa začína 5. septembra 2005 (pondelok) a končí sa 31. januára 2006 (utorok),
- b) druhý polrok sa začína 1. februára 2006, vyučovanie sa začína 2. februára 2006 (štvrtok) a končí sa 30. júna 2006 (piatok).

1.1.2 Prázdniny¹⁾:

- a) jesenné prázdniny sa začínajú 28. októbra 2005 (piatok) a končia sa 1. novembra 2005. Vyučovanie sa začína 2. novembra 2005 (streda),
- b) vianočné prázdniny sa začínajú 23. decembra 2005 (piatok) a končia sa 2. januára 2006. Vyučovanie sa začína 3. januára 2006 (utorok),
- c) polročné prázdniny sú 3. februára 2006 (piatok). Vyučovanie sa začína 6. februára (pondelok),
- d) jarné prázdniny sú v jednotlivých krajoch nasledovne:
 - 20. februára – 24. februára 2006: Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj
 - 27. februára – 3. marca 2006: Prešovský kraj, Košický kraj
 - 6. marca – 10. marca 2006: Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj
- e) veľkonočné prázdniny sa začínajú 13. apríla 2006 (štvrtok) a končia sa 18. apríla 2006 (utorok). Vyučovanie sa začína 19. apríla 2006 (streda),
- f) letné prázdniny sa začínajú 1. júla 2006 a končia sa 31. augusta 2006.

1.1.3 Maturita 2006

Harmonogram externej časti (ďalej len „EČ“) a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (ďalej len „PFIČ“):

- 3. apríl 2006 – PFIČ zo slovenského jazyka a literatúry (slovenského jazyka a slovenskej literatúry)
- 4. apríl 2006 – EČ a PFIČ z anglického jazyka
- 5. apríl 2006 – EČ a PFIČ z matematiky
- 6. apríl 2006 – EČ a PFIČ z nemeckého jazyka
- 7. apríl 2006 – EČ a PFIČ z francúzskeho, ruského, španielskeho a talianskeho jazyka

¹⁾ Poznámka: Ministerstvo školstva SR pripravuje návrh vyhlášky, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠMŠ SR č. 122/1992 Zb. o organizácii školského roka na základných školách a stredných školách. Z uvedeného dôvodu môže byť organizácia školského roka a termíny školských prázdnin dodatočne zmenené.

10. apríl 2006 – PFIČ z maďarského jazyka a literatúry, ukrajinského jazyka a literatúry, rómskeho jazyka

Termín ústnej formy internej časti:

22. máj – 9. jún 2006

1.1.4 Monitor 9/2006

Monitor 9 sa v základných školách bude realizovať 7. februára 2006. Náhradný termín sa uskutoční v marci 2006.

1.1.5 Medzinárodné merania

V druhom polroku školského roka 2005/2006 sa uskutočnia štyri medzinárodné meranie: PISA/OECD (PISA 2006 je zameraná na prírodovednú gramotnosť), PIRLS/IEA (zameraný na čítanie s porozumením), TIMSS/IEA (zameraný na matematiku a prírodné vedy) a SITES/IEA (zameraný na IKT). Štúdiá OECD PISA 2006 sa uskutoční na populácii 15-ročných žiakov v marci 2006, štúdiá PIRLS v apríli 2006, štúdiá TIMSS v máji 2006, štúdiá SITES sa uskutoční priebežne.

1.2 Všeobecne záväzné právne predpisy a koncepcné materiály

Od vydania posledných Pedagogicko-organizačných pokynov (ďalej len POP) pre školy a školské zariadenia a orgány štátnej správy v školstve a orgány územnej samosprávy na školský rok 2004/2005 vstúpili do platnosti nasledovné zákony, nariadenia vlády, vyhlášky, výnosy, medzinárodné zmluvy a dohody, smernice, metodické pokyny a usmernenia platné pre základné školy, stredné školy a školské zariadenia:

Zákon č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. zo 6. novembra 2003 o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov ;

Zákon č. 81/2005 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 283/2002 Z. z. o cestovných náhradách v znení zákona č. 530/2004 Z. z. a o doplnení niektorých zákonov;

Zákon č. 82/2005 Z. z. o nelegálnej práci a nelegálnom zamestnávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov;

Zákon č. 131/2005 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákonov č. 369/2004 a zákona č. 81/2005 Z. z. a o doplnení zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v znení neskorších predpisov;

Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon);

Zákon č. 5/2005 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 477/2002 Z. z. o uznávaní odborných kvalifikácií a o doplnení zákona NR SR č. 145/1995 Z. z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 445/2003 Z. z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa v Čl. II menia príslušné ustanovenia zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon) v znení neskorších predpisov tak, že za deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pokladajú aj intelektovo nadané deti;

Nariadenie vlády SR č. 758/2004 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády SR č. 2/2004 Z. z. zo 17. decembra 2003, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre základné školy, stredné školy, strediská praktického vyučovania, základné umelecké školy a školské zariadenia;

Nariadenie vlády SR č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy;

Nariadenie vlády SR č. 238/2004 Z. z. o rozsahu vyučovacej činnosti a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov;

Vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení;

Vyhláška MŠ SR č. 311/2004 Z. z. o poskytovaní štipendií žiakom stredných škôl a špeciálnych škôl;

Vyhláška MŠ SR č. 540/2004 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠV SR č. 353/1994 Z. z. o predškolských zariadeniach v znení vyhlášky č. 81/1997 Z. z.;

Vyhláška MŠ SR č. 588/2004 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠV SR č. 28/1995 Z. z. o školských kluboch detí v znení vyhlášky č. 140/1995 Z. z.;

Vyhláška MŠ SR č. 28/2005 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠaV SR č. 351/1994 Z. z. o školských strediskách záujmovej činnosti;

Vyhláška MŠ SR č. 27/2005 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠaV SR č. 291/1994 Z. z. o centrách voľného času;

Vyhláška MŠ SR č. 706/2004 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 145/1996 Z. z. o prijímaní na štúdium na stredných školách v znení neskorších predpisov;

Vyhláška MŠ SR č. 510/2004 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách;

Vyhláška MŠ SR č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii;

Výnos MPSVR SR č. 37/2004-II/1 z 25. 2. 2004 o poskytovaní dotácií v pôsobnosti MPSVR SR v znení výnosu MPSVR SR zo 7. 9. 2004 č. 3950/2004-II/1, na poskytovanie dotácie na výkon osobitného príjemcu dávky v hmotnej núdzi / § 4a /, dotácie na stravu pre dieťa v hmotnej núdzi a dotácie na školské potreby pre dieťa v hmotnej núdzi / § 4b/, poskytovanie dotácie na štipendium pre dieťa v hmotnej núdzi / § 4c/;

Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 394/2004 Z. z. - Zmluva medzi Slovenskou republikou a Svätou stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní ;

Dohoda medzi Slovenskou republikou a registrovanými cirkvami a náboženskými spoločnosťami o náboženskej výchove a vzdelávaní č. 395/2004 Z. z.;

Smernica MŠ SR č. 8/2004 – E z 25.11.2004 k možnosti uznávania ústnej a písomnej skúšky (externá a interná časť) nemeckého jazykového Diplomu KMK 2. stupňa ako náhradu externej a internej časti maturitnej skúšky z nemeckého jazyka;

Model školskej knižnice, č. CD-2004-993/2349- 1 : 122 z 24.2. 2004;

Metodický pokyn č. 5/2005- E z 11. marca 2005 k vypĺňaniu nových školských tlačív k maturitnej skúške;

Metodický pokyn č. 3/2005-E z 10. februára 2005 k finančnému zabezpečeniu súťaží žiakov materských škôl, základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl v Slovenskej republike;

Metodické pokyny MŠ SR zo dňa 31. augusta 2004 číslo CD-2004-12003/23597-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004 k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej a strednej škole (formulár);

Metodické pokyny MŠ SR zo dňa 10. novembra 2004 číslo CD-2004-15173/30667-1:095 s platnosťou od 15. novembra 2004 k výchove a vzdelávaniu žiakov s autizmom a Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom;

Metodicko-informatívny materiál MŠ SR zo dňa 31. augusta 2004 číslo CD-2004-12004/23602-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004 „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“;

Metodický materiál k integrácii - vypracovala Štátna školská inšpekcia, Bratislava 2004, materiál je zverejnený na web stránke MŠ SR;

Metodické usmernenie MŠ SR z 22. januára 2004 č. CD- 2004-566/1305-1:091 k zvýšeniu zaškolenosti detí v materských školách;

Pokyn MŠ SR č. 1/2004-E z 1. decembra 2004 ktorým sa upravuje postup školy pri určovaní priemerného prospechu žiakov základných škôl na účely poskytovania dotácie na štipendium pre dieťa v hmotnej núdzi;

Pokyn MŠ SR č. CD-2004-784/2766-2:095 zo dňa 20. januára 2004 k oslobodzovaniu žiakov od povinnosti dochádzať do školy;

Pokyn MŠ SR č. 4/2005-E z 1. marca 2005 , ktorým sa určuje postup poskytovania finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl na riešenie havarijných situácií;

Národný program rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím vo všetkých oblastiach života /uznesenie vlády SR č. 590 z 27. júna 2001/;

Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 č. CD-2004/6660/30151-2:097;

Koncepcia integrovaného vzdelávania rómskych detí a mládeže, vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania, schválená vládou SR uznesením č. 498/2004 - Príkaz ministra školstva SR č. 5/2005 –I z 23.2.2005 k vydaniu štatútu a rokovacieho poriadku Tímu expertov Ministerstva školstva SR pre výchovu a vzdelávanie Rómov je zverejnený na web stránkach MŠ SR;

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky rozhodnutím č. 1249/1999-4 zo dňa 28. júna 1999 určilo Postup tvorby, vydávania a výroby materiálnych didaktických prostriedkov. Postup tvorby, vydávania a výroby materiálnych didaktických prostriedkov dopĺňajú Zásady konkurzov na tvorbu materiálnych a didaktických prostriedkov;

Kritériá na hodnotenie a posudzovanie predložených návrhov do konkurzu sú zverejnené na www.siov.sk .

Priebežne odporúčame sledovať aktuálne informácie na web stránkach :

MŠ SR: www.education.gov.sk – príslušné odbory a oddelenia sekcie regionálneho školstva a vysokého školstva

ŠPÚ: www.statpedu.sk

ŠIOV: www.siov.sk

ÚIPS: www.uips.sk

1.3 Pripravované všeobecne záväzné právne predpisy a koncepčné materiály

Návrh zákona o výchove a vzdelávaní;

Návrh vyhlášky MŠ SR ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 510/2004 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách;

Návrh vyhlášky MŠ SR, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 80/1991 Zb. o stredných školách v znení neskorších predpisov;

Návrh vyhlášky o spôsobe vzdelávania občanov vo výkone trestu odňatia slobody;

Návrh vyhlášky MŠ SR, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 212/1991 Zb. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov;

Návrh vyhlášky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;

Návrh vyhlášky o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív;

Návrh vyhlášky o podmienkach a pravidlách experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach;

Návrh vyhlášky, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 122/1992 Zb. o organizácii školského roka na základných školách a stredných školách;

Návrh vyhlášky o domovoch mládeže;

Návrh vyhlášky o zriaďovaní, činnosti a prevádzke zariadení školského stravovania;

Návrh vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov;

Návrh vyhlášky o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov;

Návrh vyhlášky o doplňujúcom pedagogickom štúdiu;

Návrh smernice o pedagogickom čítaní;

Metodické pokyny pre prácu s intelektovo nadanými deťmi v základnej škole;

Návrh stratégie vo vyučovaní cudzích jazykov v základných a stredných školách;

Návrh stratégie informatizácie regionálneho školstva;

Návrh koncepcie výchovy a vzdelávania národnostných menšín;

Metodický pokyn, ktorým sa určuje postup poskytovania finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl na špecifiká;

Metodický pokyn, ktorým sa určuje postup poskytovania finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl za mimoriadne výsledky žiakov;

Metodický pokyn, ktorým sa určuje postup poskytovania finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl na rozvojové projekty;

Metodický pokyn k poskytovaniu pomoci z finančných zdrojov Európskej únie na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou;

Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl;

Metodika tvorby profesionálnych štandardov o učiteľoch;

Koncepcia profesijného rozvoja učiteľov v kariérnom systéme;

1.4 Celoslovenské súťaže, projekty a programy

Súťaže žiakov sa budú uskutočňovať podľa platnej smernice MŠ SR č. 537/2000-7 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží žiakov, v rozsahu vyplývajúcom zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, príslušných ustanovení zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a Metodickým pokynom č. 3/2005-E z 10. februára 2005 k finančnému zabezpečeniu súťaží žiakov materských škôl, základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl v Slovenskej republike.

1. MŠ SR v školskom roku 2005/2006 podporuje súťaže žiakov základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl, ktoré sa budú konať v súlade s organizačnými poriadkami zaregistrovanými na MŠ SR. Zoznam súťaží je uvedený v prílohe č. 1.

2. Predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, školské športové súťaže žiakov základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl sa považujú za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. V tejto súvislosti sa odporúča riaditeľom škôl hmotne zainteresovať učiteľov, ktorí sa podieľajú na organizovaní a riadení uvedených aktivít a príprave žiakov na tieto súťaže.

3. Finančné prostriedky na súťaže žiakov v zmysle § 3 ods. 2, písm. g) zákona NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení zákona č. 596/2003 Z. z. zabezpečuje MŠ SR v rozpočtoch krajských školských úradov a ďalších organizácií vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti, na príslušný rozpočtový rok, ktoré zabezpečujú financovanie súťaží.

4. Riaditeľom škôl sa odporúča podporovať zapájanie svojich žiakov do súťaží a uvoľňovať ich na tie, ktoré majú organizačné poriadky schválené Ministerstvom školstva SR a sú zamerané na rozvoj ich nadania a talentu, samostatné tvorivé odborné-teoretické zručnosti a schopnosti, na súťažné podujatia a prehliadky tvorivosti súvisiace s prehľbovaním ich vedomostí a zručností a s prípravou mládeže na povolania. V súlade so schválenou Konceptiou štátnej politiky vo vzťahu k deťom a k mládeži v SR do roku 2007 vytvárať podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných detí a talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania tejto skupiny do

predmetových olympiád, športových súťaží, súťaží zameraných na umenie, literatúru, hudbu a iných súťaží.

5. Vysielanie slovenských družstiev na medzinárodné olympiády organizačne a finančne zabezpečuje MŠ SR prostredníctvom oddelenia služieb medzinárodnej spolupráce sekcie medzinárodnej spolupráce.

6. Celoštátne kolá predmetových olympiád a postupových súťaží uvedené v prílohe č. 1 sú zabezpečované MŠ SR prostredníctvom krajských školských úradov, priamoriadených organizácií alebo občianskych združení v oblasti športu a sú z hľadiska finančnej podpory pre MŠ SR prioritné.

7. Krajské a regionálne kolá predmetových olympiád a postupových súťaží žiakov uvedené v prílohe č.1 organizačne a finančne zabezpečujú krajské školské úrady.

8. V rámci organizovania podujatí k Medzinárodnému týždňu vzdelávania (17. – 23. novembra 2005), Týždňu slovenských knižníc (marec 2006), Dňu detskej knihy (2. apríl 2006) sa odporúča spolupracovať s verejnými knižnicami, rodičovskou a odbornou verejnosťou.

9. Stredným školám sa odporúča zapojiť sa do Medzinárodného školského projektu Modelový Európsky parlament (ďalej len MEP). Študenti sa zoznámia s fungovaním demokratického systému, rozšíria si vedomosti o koncepte spoločnej Európy, nepriamo sa zúčastnia diskutovaných tém v Európskom parlamente, učia sa kompromisom a chápaniu mechanizmu európskych inštitúcií. Koordinátormi regionálnych zasadnutí sú jednotlivé metodicko-pedagogické centrá SR. Informácie na nachádzajú na webových stránkach jednotlivých MPC.

10. Odbor pre Európsky sociálny fond Sekcie európskej integrácie MŠ SR zabezpečuje implementáciu pomoci z Európskeho sociálneho fondu prostredníctvom programových dokumentov: *Sektorového operačného programu Ľudské zdroje a Jednotného programového dokumentu NUTS II Bratislava Cieľ 3* (Príloha č. 3).

11. MŠ SR v spolupráci s Národnou kultúrnou pamiatkou ČR, Pamätníkom Tereziín, vypracovalo projekt vzdelávacích seminárov pre učiteľov „Ako vyučovať o holokauste“. Koordinátormi sú v primárnej sfére MPC, Ševčenkova ul. č. 11, Bratislava a MPC Prešov a sekundárnymi školiteľmi budú metodici jednotlivých MPC SR, odborní lektori a priami účastníci vzdelávaní. Každý vyškolený pedagóg dostane pre svoju školu edukačný balíček „Ako vyučovať o holokauste“.

12. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky v zmysle Organizačného poriadku súťaže odborných vedomostí a zručností v oblasti využívania grafických systémov vo vyučovacom procese stredných škôl „Pro/DESKTOP AWARD“ zaregistrovaného dňa 19. februára 2003 pod číslom 142/2003-43 s platnosťou od 1. marca 2003 vyhlásil IV. ročník Celoštátnej súťaže odborných vedomostí a zručností vo využívaní grafických systémov o najlepšiu školskú prácu „Pro /DESKTOP AWARD 2005“. Bližšie informácie o súťaži si môžete pozrieť na webovej stránke www.siov.sk .

13. Štátny inštitút odborného vzdelávania zabezpečuje na základe poverenia MŠ SR postupové súťaže na celoslovenskej úrovni, ktorých je v zmysle Organizačných poriadkov príslušných súťaží vyhlasovateľom Ministerstvo školstva Slovenskej republiky s metodickým, organizačným a finančným riadením. Súťaže sú zamerané na rozvoj tvorivých odborno-teoretických a odborno-praktických schopností žiakov stredných škôl s cieľom upevňovať ich vedomosti, zručnosti a talent. V školskom roku 2005/2006 sa uskutočnia:

- a) 28. ročník Stredoškolskej odbornej činnosti pre žiakov stredných škôl v 17-tich súťažných prírodovedných, technických a humanitných odboroch,
- b) 22. ročník ZENIT v programovaní určený pre žiakov stredných škôl,
- c) 22. ročník ZENIT v mikroelektronike určený pre žiakov stredných škôl,
- d) 7. ročník ZENIT v strojárstve určený pre žiakov stredných škôl,
- e) 9. ročník odbornej súťaže zručnosti „Ukáž čo vieš“ v odbore krajčír/ka určený pre žiakov stredných odborných škôl,
- f) 12. ročník odbornej súťaže zručnosti „Ukáž čo vieš“ v odbore kaderník/čka určený pre žiakov stredných odborných škôl,
- g) 2. ročník odbornej súťaže zručnosti „Ukáž čo vieš“ v odbore predavač/ka, aranžér/ka určený pre žiakov stredných odborných škôl.

Bližšie informácie o súťaži si môžete pozrieť na webovej stránke www.siov.sk .

14. MPC v Prešove bude v rokoch 2005-2007 realizovať pokračovanie výskumu o postavení rómskeho dieťaťa a žiaka v školskom výchovno-vzdelávacom systéme SR.

15. V rámci realizácie Národného programu rozvoja športu v SR schváleného vládou SR uznesením č. 838/2001 sekcia štátnej starostlivosti o šport realizuje projekt Otvorená škola oblasť športu. Podrobnejšie informácie sú uvedené na www.education.gov.sk, v menu šport.

16. V školskom roku 2005/2006 sa vo vybraných školách bude pokračovať v realizácii projektu Informatizácie v ZŠ v gescii Štátneho pedagogického ústavu a v overovaní experimentálneho učebného plánu schváleného MŠ SR pod č. 326/00-41 zo dňa 19.6.2000 pre triedy s podporou informačných a komunikačných technológií. Realizácia tohto projektu sa uskutočňuje podľa Smerníc na pokusné overovanie organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania a spôsobu riadenia škôl zo dňa 22.11.1993.

17. V novembri 2004 bola zriadená Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl (NSS) ako jedna z 26 európskych jednotiek na podporu eTwinning základných a stredných škôl v Európe. Viac informácií nájdete na www.etwinning.sk

18. V rámci spolupráce s firmou Microsoft sa školy môžu zapájať do piatich programov, ktoré podporujú využívanie informačných technológií v oblasti vzdelávania a efektívne napomáhajú informatizácii slovenských základných a stredných škôl:

1. Fresh start pre darované počítače
2. Partneri vo vzdelávaní School agreement
3. Microsoft IT Akadémie
4. Moderný učiteľ
5. Mladý vývojár

Viac informácií nájdete na www.microsoft.com/slovakia.

19. ŠPÚ pod gesciou medzinárodnej asociácie IEA bude pokračovať v projekte SITES treťou etapou, ktorá zisťuje využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní. Na jeseň 2005 bude prebiehať predvýskum vo vybranej vzorke škôl a v r. 2006 bude prebiehať hlavné testovanie.

20. Odporúčame vyhlasovať počas roka aktivity ku Svetovému summitu o informačnej spoločnosti, ktorý sa koná v novembri 2005. Hlavným cieľom stretnutia čelných predstaviteľov vlád je odstraňovanie tzv. „digital divide“, digitálnych rozdielov v spoločnosti, kde sú znevýhodnení občania, ktorí nevedia využívať výhody informačných a komunikačných technológií.

21. V krajských školských úradoch (ďalej len „KŠÚ“) boli vybraní metodici, ktorí budú plniť úlohu expertov pre oblasť informačno-komunikačných technológií (ďalej len „IKT“). IKT metodici sú metodicky nápomocní zriaďovateľom škôl a školských zariadení pri zavádzaní IKT do vyučovania, spolupracujú s metodicko-pedagogickými centrami a školskými výpočtovými strediskami pri príprave učiteľov a poskytujú

poradenstvo v oblasti technickej podpory. KŠÚ školám, pre ktoré sú zriaďovateľom, poskytujú prostriedky na zakúpenie technického a programového vybavenia.

22. Na vyučovaní informatiky/informatickej výchovy ako povinného, povinne voliteľného a nepovinného predmetu v ZŠ a SŠ sa odporúča deliť žiakov na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 12 žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 6 žiakov, každý žiak pracuje pri jednom počítači.

23. Odporúčame školám a školským zariadeniam spoluprácu s Klubom slovenských turistov (KST). KST je členom Európskej federácie pešej turistiky (EWV), Medzinárodnej federácie ľudového športu (IVV), Federácie priateľov prírody (NFI) a prostredníctvom Federácie campingu a caravaningu SR (FCC SR) i členom FICC. Má dohody o spolupráci s turistickými organizáciami v susedných štátoch.

Deti a mládež tvoria približne tretinu členskej základne KST. Takmer 100 turistických oddielov mládeže (TOM) vytvorilo Slovenskú úniu TOM. V celoročnej príťažlivej činnosti TOM figurujú nielen výlety, ale i klubová činnosť, preteky turistickej zdatnosti, výcvikové tábory, plnenie podmienok odznakov ochrancov prírody i výkonnostných odznakov a ďalšie aktivity. Vyvrcholením celoročnej činnosti sú letné i zimné celoslovenské stretnutia mladých turistov KST. Školy a školské kluby môžu spolupracovať s turistickými oddielmi mládeže KST, napríklad pri príprave obľúbeného podujatia Cesta rozprávkovým lesom.

Kontakty na funkcionárov KST v oblasti turistiky mládeže v jednotlivých krajoch SR:

- a) Bratislavský kraj: Štefan Kesselbauer, Bazová 2, 821 08 Bratislava, 02/59325237,
- b) Trnavský kraj: Jana Vašinová, B. Smetanu 12, 917 08 Trnava, 033/5333730,
- c) Trenčiansky kraj: Mgr.Emília Tilandyová, Hlavná 137, 911 05 Trenčín, 032/7444350,
- d) Nitriansky kraj: Richard Lobb, Mikovíniho 12, 949 11 Nitra, 0907/486670,
- e) Žilinský kraj: Oľga Machalíková, Limbová 6/3, 010 01 Žilina, 0903/542525,
- f) Banskobystrický kraj: Ján Šulej, Clementisova 753, 976 69 Pohorelá, 0905/517903,
- g) Košický kraj: Vojtech Csordás, Polárna 14, 040 12 Košice, 055/6742078,
- h) Prešovský kraj: Mgr.Mária Čudeková, Čsl. armády 25, 080 01 Prešov, 051/7746823.

Kontakt na ústredie KST: Junácka 6, 832 80 Bratislava, kst@aspv.sk, 02/29249221, www.kst.sk.

24. Odporúčame školám zapojiť sa do programov Európskej únie v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy a mládeže Sokrates II, Leonardo da Vinci II a Mládež, do ktorých je Slovenská republika zapojená od roku 2000.

1.5 Informácie k výchovno-vzdelávacím aktivitám škôl a školských zariadení

1. V súlade s Programovým vyhlásením vlády Slovenskej republiky a v nadväznosti na realizovaný monitoring 2003, 2004 a 2005 bude Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pokračovať v realizácii monitorovania úrovne vedomostí žiakov končiacich 9. ročník základnej školy. Monitoring 9 – 2005 bude realizovaný 7. februára 2006 na všetkých základných školách s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským.

2. V školskom roku 2005/2006 vo vybraných základných školách a gymnáziách sa bude pokračovať v realizácii projektu Experimentálna verifikácia efektívnosti kurikula rómskeho jazyka a literatúry v základných a stredných školách, ktorý v súlade so Smernicami Ministerstva školstva a vedy Slovenskej republiky z 22. novembra 1993 na pokusné overovanie organizácie, foriem i obsahu výchovy a vzdelávania a spôsobu riadenia škôl, Čl. 1, ods. 2 a Článok 3 Zabezpečenie pokusného overovania, ods. 2, 3, schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 14. 4. 2003 pod číslom 1999/2003 – 44 ako projekt experimentálneho overovania v základných a stredných školách. Gestorom projektu je Štátny pedagogický ústav.

3. V školskom roku 2005/2006 sa vo vybraných základných školách a gymnáziách bude pokračovať v realizácii projektu Experimentálna verifikácia efektívnosti kurikula predmetu rómske reálie v základných a stredných školách, ktorý v súlade so Smernicami Ministerstva školstva a vedy Slovenskej republiky z 22. novembra 1993 na pokusné overovanie organizácie, foriem i obsahu výchovy a vzdelávania a spôsobu riadenia škôl, Čl. 1ods. 2 a Čl. 3 ods. 2, 3, schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. júna 2004 číslo CD-20045211/18824-3:097 ako projekt experimentálneho overovania v základných a stredných školách.

4. V školskom roku 2005/2006 budú mať externú časť maturitnej skúšky predmety anglický jazyk, francúzsky jazyk, matematika, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk. Štátny pedagogický ústav (ďalej len ŠPÚ) bude pokračovať v príprave externej časti maturitnej skúšky formou pilotného testovania z ďalších predmetov na vybranej vzorke žiakov maturitného ročníka.

5. Riaditeľom škôl sa odporúča podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy (interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, projektové vyučovanie a ďalšie), ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov. Odporúča sa využívať skúsenosti škôl a vzdelávacích inštitúcií, ktoré realizujú inovačné edukačné programy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov (ITV, Orava IOWA, Škola dokorán a ďalšie schválené MŠ SR), používať metodické príručky a materiály, ktoré sú súčasťou schválených výstupov pokusného overovania inovačných projektov. Výstupy pokusného overovania sú v súvislosti s vytváraním podmienok uskutočnenia školskej reformy významným príspevkom k pripravovanej kurikulárnej transformácii. Pedagogický prieskum dokázal, že rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov, osobitne personálne a sociálne kompetencie.

6. Základným školám a gymnáziám s osemročným štúdiom sa dáva do pozornosti projekt experimentálneho overovania nepovinne voliteľného a voliteľného predmetu mediálna výchova v 5.-9 ročníku ZŠ a v 1.-4. roč. osemročného gymnázia, v rámci ktorého sa zisťuje účinnosť predmetu na rozvoj žiackych vedomostí, schopností, zručností, postojov a hodnotových orientácií v mediálnej oblasti. Experiment, ktorého odborným garantom je ŠPÚ sa začne od školského roku 2005/2006 na ZŠ Žitavská v Bratislave, Osemročnom gymnázium na Pankúchovej ul. v Bratislave a Osemročnom gymnázium v Leviciach. Učitelia vybraných škôl budú vyučovať podľa experimentálnych učebných textov a metodických materiálov, v júni/júli sa bude pre nich organizovať séria školení. Školení sa v prípade záujmu budú môcť zúčastniť i učitelia iných škôl. Viac informácií: viera.kacinova@statpedu.sk.

7. V školskom roku 2004/2005 sa realizuje experimentálne overovanie Kurzu na získanie základného vzdelania pre nezamestnaných formou denného štúdia v základných školách: ZŠ Kubínyho Lučenec, ZŠ Mukačevská Prešov, ZŠ Komenského ul. Michalovce, ZŠ s MŠ Zborov, ZŠ Komenského ul. Spišská Nová Ves a ZŠ Komenského ul. Lipany.

8. Zriaďovatelia a riaditelia škôl zabezpečujú informácie pre rodičov o možnostiach voľby školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín, alebo s vyučovaním predmetu materinský jazyk a literatúra národnostnej menšiny.
9. V záujme efektívneho zvládnutia slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín a s vyučovaním jazyka národnostných menšín sa odporúča dôsledne deliť triedy na skupiny na hodinách slovenského jazyka a literatúry .
10. V základných školách a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským pokračovať v súťaži POZNAJ SLOVENSKÚ REČ, v súlade s organizačným poriadkom súťaže číslo 276/1998-422 z 11. 12. 1998, ktorý vydalo MŠ SR, s cieľom skvalitniť vyučovanie v slovenskom jazyku.
11. Pre žiakov základných škôl a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským organizovať súťaže v maďarskom jazyku, s cieľom skvalitniť vyučovanie v materinskom jazyku žiakov, a to podľa zoznamu súťaží uvedených v prílohe č. 1.
12. Pre žiakov základných škôl a stredných škôl s vyučovacím jazykom ukrajinským a s vyučovaním ukrajinského jazyka, organizovať súťaže v umeleckom prednese poézie a prózy v ukrajinskom jazyku.
13. V záujme rozvoja marketingovej komunikácie stredných škôl sa odporúča využívať vytvorené možnosti prezentovať sa na 14. ročníku celoslovenskej prezentačnej výstavy výrobkov a služieb žiakov stredných škôl JUVYR a 8. ročníku Medzinárodného veľtrhu cvičných firiem v dňoch 29. 11. – 01. 12. 2005 v Bratislave, organizátorom ktorých je Štátny inštitút odborného vzdelávania pod záštitou ministra školstva SR. Výstava poukazuje na výchovno-vzdelávaciu spätosť odborného školstva s praxou.
14. V súlade so zákonom NR SR č. 183/2000 Z. z. o knižniciach v znení zákona č. 416/2001 Z. z., ktorý v čl. II dopĺňa zákon Slovenskej národnej rady č. 27/1987 Zb. o štátnej pamiatkovej starostlivosti a v čl. III mení a dopĺňa zákon č. 68/1997 Z. z. o Matici slovenskej, v zmysle Stratégie rozvoja slovenského knihovníctva do roku 2006 (Uznesenie vlády SR č. 310/2001) a Programu elektronizácie knižníc SR (Uznesenie vlády SR č. 801/2002), Manifestu UNESCO/IFLA o školských knižniciach a Smerníc UNESCO/IFLA o školských knižniciach aktívne podporovať a budovať školskú knižnicu ako :
 - informačné, komunikačné a kultúrne centrum školy,
 - mediatéku, ktorá disponuje mediálne všestranným fondom,

- stredisko čitateľov a čítania, ktoré všestranne podporuje záujem všetkých o čítanie,
- miesto vyučovania a vzdelávania

15. V školskej knižnici sa odporúča podľa možností uskutočňovať vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity pre širšiu verejnosť. Zvyšovať objem finančných prostriedkov na dopĺňovanie knižničných fondov z rozpočtových a mimorozpočtových zdrojov školy. Vo zvýšenej miere venovať pozornosť personálnemu, priestorovému a materiálno-technickému zabezpečeniu činnosti školskej knižnice a jej informatizácii a internetizácii. Budovať školskú knižnicu ako informačné zázemie pre celoživotné vzdelávanie pedagógov.

16. Odporúča sa realizovať rôzne formy voľno časových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov, pedagógov a ostatnej užívateľskej verejnosti v zmysle cieľov projektu Otvorená škola, a to aj počas školských prázdnin.

17. Odporúča sa využívať aktuálne informácie zo zborníka Fórum pedagogiky 2004, s názvom Vplyv výchovy na rozvoj osobnosti s akcentom na život v európskom spoločenstve.

18. Návrhy na zmeny v sieti uskutočňované v zmysle § 15 až 20 zákona č. 596/2003 Z. z. je potrebné predkladať tak, aby termíny rozhodnutia boli v súlade s termínmi, ktoré pre zostavenie a úpravu rozpočtu na kalendárny rok stanovuje zákon č. 597/2003 Z. z., tzn. 1. január, resp. 1. september.

19. V rámci realizácie Konceptie integrovaného vzdelávania rómskych detí a mládeže, vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania schválenej vládou SR uznesením č. 498/2004 sa odporúča riaditeľom škôl a školských zariadení vytvárať vhodné podmienky pre integráciu rómskych detí a žiakov a eliminovať ich segregáciu z akýchkoľvek sekundárnych dôvodov.

20. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa riaditeľom škôl a školských zariadení sú školy a školské zariadenia povinné

- a) podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí (žiakov a študentov) a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školského zariadenia dotýkajú,
- b) sprístupňovať všetkým deťom (žiakom a študentom) informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie,

- c) prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa (žiaka a študenta),
21. V zmysle Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie sa odporúča zriaďovateľom škôl a školských zariadení a ich riaditeľom :
- a) Zabezpečovať systematické vzdelávanie pedagógov v oblasti predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie so zameraním na oboznámenie pedagogických zamestnancov so zákonom č. 365/ 2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon),
 - b) spolupracovať s mimovládnyimi organizáciami, ktoré sa dlhodobo venujú témam s problematikou intolerancie,
 - c) pozývať prokurátorov na podujatia školskej mládeže zameraných na výchovu proti rasizmu a ostatným prejavom intolerancie.
22. V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 odporúčame zriaďovateľom škôl a školských zariadení a ich riaditeľom:
- a) naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv ako celoštátnu súťaž žiakov stredných škôl zacielenú na problematiku ľudských práv,
 - b) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
 - c) vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu tejto problematiky zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
 - d) posunúť výučbu o ľudských právach z úrovne poznatkov na úroveň aplikácie a klásť dôraz na správanie a zodpovednosť za svoje činy,
 - e) aktivizovať žiakov a študentov škôl do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimo vyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
 - f) vytvoriť podmienky na zabezpečenie permanentného postgraduálneho vzdelávania k multietnickej a multikultúrnej prípravy učiteľov,

- g) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie na školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom a študentom porozumieť iným kultúram),
- h) pripraviť a realizovať aktivity, prednášky, besedy, osvetovú činnosť zamerané na zvýšenie informovanosti žiakov a študentov škôl v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami smerom k migrantom,
- i) podporovať a rozvíjať medzinárodnú spoluprácu škôl a školských zariadení, ich žiakov a študentov.

23. Výchovný poradca úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, so školským psychológom, školským lekárom, školským špeciálnym pedagógom, s koordinátorom prevencie, s príslušným školským zariadením poradenstva a prevencie, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, zamestnávateľskými a zamestnaneckými organizáciami a záujmovými občianskymi organizáciami, sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odborných pracovníkov.

24. V súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov v školách posilňovať a podporovať pozíciu výchovného poradcu, jeho výchovno-poradenské aktivity a vytvárať mu adekvátne podmienky na jeho prácu, v zmysle ustanovenia bodov 34, 35 a 36 POP pre školský rok 2004/2005.

25. Školský psychológ v súlade so zákonom č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov a vyhláškou MŠ SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a poradenských zariadeniach :

- a) môže byť v pracovnom pomere s poradenským zariadením alebo so školou,
- b) sleduje úroveň školskej spôsobilosti detí vstupujúcich do školy, o zistených výsledkoch informuje rodičov detí a učiteľov materských škôl, v prípade nedostatočnej zrelosti dieťaťa navrhuje efektívne intervencie na rozvíjanie schopností detí a v spolupráci s poradenským psychológom rieši otázku odkladu začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky,
- c) spolupodieľa sa na prijímaní žiakov do špeciálnych škôl,
- d) analyzuje a skúma predpoklady žiakov v oblasti intelektových schopností, osobnostných vlastností, motivácie výkonu a záujmov najmä v súvislosti s ich vstupom a pracovným výkonom v triedach s vyučovaním cudzieho jazyka, gymnáziách s osemročným štúdiom, bilingválnych gymnáziách, gymnáziách s matematicko-prírodovedným či športovým zameraním,

podieľa sa na výbere žiakov do rozličných foriem špecializovaného vzdelávania a na základe ich objektívneho poznania im v spolupráci s učiteľmi rôznych predmetov pomáha lepšie rozvíjať osobné predpoklady, nadanie alebo talent,

- e) v spolupráci s výchovným poradcom sa spolupodieľa na procese profesionálnej orientácie a voľby povolania žiakov,
- f) spolupracuje na pripravovanej integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do štandardných škôl,
- g) podieľa sa na príprave programov na špeciálnu starostlivosť o žiakov v procese výchovy a vzdelávania, v zmysle podpory ich osobnostného rozvoja a rozvoja ich tvorivosti, nadania alebo talentu,
- h) podieľa sa na tvorbe a realizácii intervenčných a rozvíjajúcich programov na modifikáciu resp. eliminovanie nežiaduceho správania,
- i) venuje sa žiakom v kríze a spolu s poradenskými a klinickými psychológmi z pedagogicko-psychologických poradní krízu ihneď rieši, a tak zabraňuje vzniku ďalších nežiaducich psychologických dôsledkov krízového stavu u žiaka,
- j) zaoberá sa problémami preťaženia, únavy, psychickej záťaže a stresu žiakov v školskom prostredí a spolupodieľa sa na vytváraní podmienok pre nestresovú prácu v škole a možností prekonávania preťaženia a únavy,
- k) v škole so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v individuálnej integrácii alebo v špeciálnych triedach výchovný poradca spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom, detským integračným centrom, špeciálnopedagogickou poradňou a s výchovnými poradcami špeciálnych škôl zameraných na príslušný druh zdravotného postihnutia,
- l) zapája sa do výučby predmetu psychológia alebo etická výchova, ak má pedagogickú spôsobilosť,
- m) zabezpečuje efektívnu spoluprácu školy a rodiny.

25. Školy a školské zariadenia si môžu prostredníctvom metodicko-pedagogických centier alebo priamo vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie objednať vzdelávacie prednášky psychológov na tému práce s deťmi minoritných skupín (deti s postihnutím, nadané deti, príslušníci rómskeho etnika, sociálne znevýhodnené deti).

26. V zmysle článku 19 Dohovoru o právach dieťaťa sú školy a školské zariadenia povinné zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania.
27. Školy a školské zariadenia sú povinné realizovať účinné postupy na vytvorenie foriem predchádzania a účinného riešenia sociálno-patologických javov a kriminality.
28. V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa a s Lisabonskou výzvou ES prijať účinné opatrenia na povzbudenie pravidelnej školskej dochádzky a na obmedzenie počtu tých, ktorí školskú dochádzku neukončia.
29. V súlade s článkom 33 Dohovoru o právach dieťaťa priebežne vykonávať opatrenia na ochranu pred nezákonným požívaním narkotík a psychotropných látok.
30. V zmysle článku 39 Dohovoru o právach dieťaťa majú deti - obeť akejkoľvek formy zanedbávania, vykorisťovania alebo zneužívania právo na podporu fyzického a psychického zotavenia a sociálneho znovuzачlenenia. Zotavenie a znovu začlenenie sa musí realizovať v prostredí podporujúcom zdravie, sebaúctu a dôstojnosť dieťaťa.
31. Odporúča sa priebežné monitorovanie zmien v správaní detí a žiakov. V prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, zneužívané, šikanované, je ohrozovaný ich zdravý psychický a morálny vývin, je riaditeľ školy povinný bezodkladne riešiť vzniknutý problém. Odporúča sa riešiť problém aj v spolupráci so školským psychológom, centrom výchovnej a psychologickéj prevencie, príp. pedagogicko-psychologickou poradňou. V prípadoch nedodržania školou prijatých opatrení na ochranu detí zo strany zákonného zástupcu dieťaťa alebo zo strany školy je riaditeľ povinný kontaktovať príslušný odbor sociálnych vecí, lekára - pediatra a príslušné riaditeľstvo policajného zboru.
32. Riaditelia škôl a školských zariadení ako aj vedúci orgánov štátnej a verejnej správy v školstve zabezpečia uplatňovanie Zákona č. 377/2004 Z .z. o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov tzn. zákaz fajčenia v priestoroch základných škôl, stredných škôl, školských zariadení ako aj v priestoroch školských ihrísk.
33. V rámci prevencie drogových závislostí odporúčame využívať len tie doplnkové učebné texty, ktoré boli schválené MŠ SR.
34. MŠ SR odporúča ustanoviť v školách koordinátora prevencie (drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov), ktorého úlohou bude v spolupráci

s vedením školy vypracovať a realizovať preventívny program školy a bude spolupracovať s centrami výchovnej a psychologickkej prevencie, pedagogicko – psychologickými poradňami a odbornými zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí.

35. V rámci Rozpracovania Národného programu prevencie HIV/AIDS na podmienky rezortu školstva na roky 2004 – 2007 odporúčame zamerať pozornosť na prevenciu rizikového správania sa v rámci dospievania. Realizovať prevenciu HIV/AIDS v súlade so schválenými učebnými osnovami, uskutočňovať besedy s psychológom, resp. lekárom a vyhlasovať aktivity k Svetovému dňu boja proti HIV/AIDS.

36. V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality odporúčame realizovať projekty a aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania a klásť dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.

37. MŠ SR odporúča uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v školách, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia preventívne opatrenia konzultovať a riešiť s vyškolenými odborníkmi centier výchovnej a psychologickkej prevencie, resp. z pedagogicko-psychologickými poradni podľa vypracovanej metodiky.

38. V súlade s odporúčaním Rady Európy č.16/2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním odporúčame uskutočňovať primerané opatrenia na ochranu a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním v materských, základných a stredných školách .

39. V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov odporúčame prispievať k zlepšeniu verejného zdravia, k prevencii pred civilizačnými chorobami a pred nebezpečenstvami pre verejné zdravie, posilňovať zdravý životný štýl žiakov a realizovať programy podpory zdravia vo všetkých školách.

40. V zmysle článku 24 Dohovoru o právach dieťaťa pravidelne zabezpečovať vzdelanie v základných poznatkoch v oblasti detského zdravia a výživy. Odporúčame podieľať sa na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia, najmä v súvislosti s realizáciou projektu Svetovej zdravotníckej organizácie pod názvom Škola podporujúca zdravie, zdravého spôsobu života, zdravého životného štýlu, duševného zdravia, prevencie užívania legálnych aj nelegálnych návykových

látok, projektov zdravej výživy, prevencie stresu a pod. Odporúčame spoluprácu so Slovenským Červeným krížom, Ligou proti rakovine, regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva.

41. MŠ SR odporúča vyhlasovať aktivity k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Týždňu boja proti stresu, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS, Svetovému dňu mlieka, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pod.

42. Pri realizácii preventívno – výchovných programov MŠ SR odporúča spolupracovať odbornými zamestnancami centier výchovnej a psychologickkej prevencie tak, aby sa zabezpečovalo rešpektovanie a dodržiavanie zásad efektívnej vykonávanej prevencie.

43. MPC Prešov (ROCEPO) realizuje projekt ŠKŠ Asistent učiteľa, schválený MŠ SR dňa 18. 1. 2003 pod číslom 84/2002-10 .

44. MPC Prešov na základe listu MŠ SR o zriadení a spravovaní celoštátneho archívu prác Pedagogického čítania bude poskytovať tieto práce pedagogickej verejnosti k štúdiu.

45. MPC Bratislava, Tomášikova 4 uskutoční 3. celoštátnu konferenciu učiteľov, prezentáciu pedagogickej kompetencie na Fóre pedagogiky v júni 2006. Odporúčame aktívnu spoluprácu KŠÚ v SR a VÚC, škôl a školských zariadení pri zabezpečení obsahovej náplne prezentácie.

46. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať výstupné materiály z programov PHARE dostupné na internetovej stránke MŠ SR (www.education.gov.sk) sekcia európskej integrácie – odbor európskych záležitostí a PHARE. Týka sa to týchto programov:

- a) SR-9905-02 – Program tolerancie k menšinám – Zvýšenie štandardov vyučovania a učenia sa jazykov v školách s menšinovým vyučovacím jazykom a zriadenie Vzdelávacieho, informačného, dokumentačného, poradenského a konzultačného centra pre Rómov – informácie sú dostupné na internetovej stránke www.rocepo.sk
- b) SK0002.01 - Zlepšenie podmienok sebarealizácie Rómov vo vzdelávacom systéme.“

c) SR0103.01 - Podpora rómskej menšiny v oblasti vzdelávania -informácie sú dostupné na internetovej stránke www.vudpap.host.sk - "Reintegrácia sociálne znevýhodnených detí zo špeciálnych škôl do základných škôl".

47. V záujme presnej evidencie a skvalitňovania vedenia Registra škôl, vydávania publikácií MŠ SR „ Sieť stredných škôl “ a „ Ako na stredné školy “ žiadame všetky školy a školské zariadenia, aby priebežne hlásili zmeny v obsadení funkcií riaditeľov, zástupcov riaditeľov škôl a školských zariadení, telefónne čísla, ako aj e-mailové adresy na Ústav informácií a prognóz školstva, Staré grunty 52, 842 44 Bratislava IV.

2 Školy a školské zariadenia

2.1 Všeobecné pokyny

1. Predmet náboženská výchova sa na školách s výnimkou cirkevných škôl neklasifikuje, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval(a)“.

2. Riaditelia cirkevných škôl po prerokovaní s pedagogickou radou školy môžu rozhodnúť o klasifikovaní vyučovacieho predmetu náboženstvo.

3. Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie predmetu etická výchova a náboženská výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov veku. Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch nahlási riaditeľ školy najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy.

4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny nie väčšie ako 23 žiakov. Ak by mal počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesnúť pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

5. Riaditeľ školy v prípade, že počet žiakov je menší ako stanovuje norma, povolí vyučovanie náboženskej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na základe žiadosti cirkvi alebo náboženskej spoločnosti v čase vyučovania náboženskej výchovy inej cirkvi, etickej výchovy alebo v čase po ukončení vyučovania ostatných predmetov.

6. Deti, ktoré po dovŕšení 6. roku veku na základe vyjadrenia školského poradenského zariadenia (pedagogicko-psychologickej poradne, špeciálno-

pedagogickej poradne alebo detského integračného centra) nie sú spôsobilé začať výučbu v 1. ročníku základnej školy z dôvodu, že nezískali školskú spôsobilosť a ktoré pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, odporúčať zaradiť do nultého ročníka základnej školy.

7. V prípade, že do 1. ročníka sa zapíšu deti, ktoré neovládajú dostatočne vyučovací jazyk školy, odporúča sa školám zriadiť funkciu asistenta učiteľa, a to aj v prípade zriadenia triedy nultého ročníka.

8. Vo vyučovaní slovenského jazyka v školách s vyučovacím jazykom národností venovať osobitnú pozornosť uplatneniu komunikatívneho princípu v ústnej aj v písomnej forme.

9. Venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením na hodinách materinského jazyka a slovenského jazyka v školách s vyučovacím jazykom národností.

10. Vo vyučovaní slovenského jazyka a materinského jazyka v školách s vyučovacím jazykom národností sa odporúča využívať detské časopisy s cieľom skvalitniť vyučovanie slovenského a materinského jazyka.

11. Odporúča sa pravidelne sledovať stránku <http://www.education.gov.sk/VaG/vESF.htm> obsahujúcu informácie týkajúce sa možnosti čerpania finančných prostriedkov z Európskeho sociálneho fondu zameraného na oblasť ľudských zdrojov. (Príloha č. 3)

2.2 Základné školy

2.2.1 Všeobecné pokyny

1. Riaditeľom základných škôl sa odporúča informovať rodičov žiakov o možnosti slovného hodnotenia vo všetkých vyučovacích predmetoch v 2.- 4. ročníku ZŠ, z dôvodu účinnejšieho uplatňovania humanizujúcich metód a foriem práce na I. stupni ZŠ, v súlade s Čl. 16 variant B, Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 2489/1994-211 schválených Ministerstvom školstva a vedy SR dňa 25.5.1994 a o možnosti slovného hodnotenia výchovných predmetov v 5.-9. ročníku ZŠ.

2. Pri zápise žiakov do prvého ročníka zistiť aj počty žiakov prihlásených na náboženskú výchovu pre nasledujúci školský rok, ktoré riaditeľ školy nahlási najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy.
3. Počas školského roka nemôže byť žiak preradený z povinného vyučovania predmetu etická výchova na vyučovací predmet náboženská výchova a opačne. Žiaci, ktorí navštevujú povinný predmet náboženská výchova si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet a opačne.
4. V záujme optimalizácie vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvárať v školách, ktoré vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pracovné miesta školských špeciálnych pedagógov.
5. Pri odporúčaní na integrované vzdelávanie detí so zdravotným postihnutím (detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) postupovať v zmysle zákona č.365/2004 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 29/1984 Zb. v znení neskorších predpisov.
6. Do špeciálnych tried základných škôl prijímať len žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Tieto triedy sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom postihnutia.
7. Podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy v základnej škole sú rovnaké ako pre prijatie žiaka do špeciálnej školy.
8. MŠ SR odporúča využívať metodické materiály týkajúce sa integrácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami uvedené v pedagogicko-organizačných pokynoch 2004/2005 v časti Všeobecné informácie a pokyny.
9. V súlade s Metodickým pokynom k zavedeniu profesie asistent učiteľa pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predškolských zariadeniach, v základných školách a v špeciálnych základných školách č. 184/2003 – 095 vydaným Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 6. decembra 2003 je možné asistenta učiteľa ustanoviť v takých triedach školy, ktoré navštevuje dieťa alebo žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri výchove a vzdelávaní ktorého vzhľadom na jeho stupeň a mieru postihnutia bez prítomnosti asistenta učiteľa nie je možné garantovať bezpečnosť a ochranu zdravia tohto žiaka, prípadne ostatných žiakov triedy a taktiež prekonávanie bariér, pre žiaka neprekonateľných z dôvodu jeho zdravotného postihnutia.

10. Organizáciu výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami usmerňujú:

- a) Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl (schválené MŠV SR pod č. 2489/1994-211),
- b) Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami v bežných základných školách (schválené MŠ SR pod č. 6164/96-153),
- c) Informatívno-metodický materiál k integrácii žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami do základných škôl (schválené MŠ SR pod č. 1437/1999-4),
- d) Informačno-metodický materiál k prijímaniu a integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do stredných škôl (schválené MŠ SR pod č. 424/2000-44),
- e) Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v stredných školách (schválené MŠ SR pod č. 2136/02-4),
- f) Úloha školského špeciálneho pedagóga v základnej škole (schválené MŠ SR pod č. 260/1999-44),
- g) výchovno-vzdelávacie programy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole – Program pre žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou (schválené MŠ SR pod č. 317/97-153). Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na ktorého sa nevzťahuje žiadny zo vzorov Programov, sa postupuje vo formálnej časti jeho spracovania podľa vzorov formulárov pre uvedené zdravotné postihnutia,
- h) pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ, Záznamu o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej a strednej škole (formulár),

ktorý bol schválený MŠ SR dňa 31. augusta 2004 pod č. CD-2004-12003/23597-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004.²⁾

- i) pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchami správania postupovať podľa Metodicko-informatívneho materiálu „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“ schváleného MŠ SR dňa 31. augusta 2004 pod č. CD-2004-12004/23602-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004,
- j) porucha správania, ani v prípade jej zdravotnej indikácie (poruchy aktivity a hyperaktivity, t. j. ADD a ADHD syndrómu) nie je dôvod na prijatie žiaka do špeciálnej triedy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia alebo s chybami reči (narušenou komunikačnou schopnosťou) v základnej škole,
- k) pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom integrovanou formou postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s autizmom, Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom schválených MŠ SR dňa 10. novembra 2004 pod č. CD-2004-15173/30667-1:095 s platnosťou od 15. novembra 2004.

11. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým bolo navrhnuté odloženie začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, sa odporúča ponechať v starostlivosti poradenských zariadení. Na základe odporúčaní týchto zariadení, ktoré sú v súlade s § 32b zákona č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon) ich možno zaradiť do prípravných tried materských škôl alebo do nultých ročníkov základných škôl, alebo do prípravných ročníkov špeciálnych základných škôl.

12. Zákonný zástupca žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo zvoliť si, či bude jeho dieťa vzdelávané v triede základnej školy, v špeciálnej triede základnej školy, alebo v špeciálnej škole.

13. Integrované vzdelávanie žiakov so stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia v štandardnej triede základnej školy sa neodporúča, ak škola nemôže zabezpečiť odborný prístup špeciálneho pedagóga.

14. Učitelia pravidelne sledujú zmeny v správaní svojich žiakov. Ak sa správanie dieťaťa nedá korigovať bežnými pedagogickými postupmi, navrhne škola zaradiť

²⁾ Poznámka: Vyplnený formulár Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka... je pre týchto žiakov náhradou za tlačivo Návrh na zaradenie – preradenie žiaka do špeciálnej školy a špeciálnej materskej školy (ŠEVT 49 282 0),

dieťa do starostlivosti špeciálnych výchovných zariadení alebo pedagogicko-psychologických poradní.

15. MŠ SR schválilo Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z ukrajinského jazyka a literatúry pre 5. – 9. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom ukrajinským a vyučovaním ukrajinského jazyka dňa 1.marca 2005 číslo CD-2004-19749/4013 – 1: 094 s platnosťou od 1. 9. 2005 .

16. MŠ SR schválilo Učebné plány a Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy, s prílohou Vzorové Časovo-tematické plány pre nultý ročník ZŠ, číslo CD-2004-10152/20037-1:091, platné od 1. septembra 2004, ktoré sú zverejnené na web stránkach ŠPÚ.

2.2.2 Prvý stupeň ZŠ

1. V školskom roku 2005/2006 sa v 1. a 2. ročníku ZŠ vyučuje náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou ako povinne voliteľný predmet. Odporúčané nepovinné predmety náboženská výchova a etická výchova v 3. a 4. ročníku ZŠ zostávajú nezmenené.

2. Od školského roku 2006/2007 sa zavádza vyučovanie povinne voliteľných predmetov náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou aj v 3. a 4. ročníku ZŠ.

3. Na základe súhlasu MŠ SR s experimentálnym overovaním Dočasných učebných osnov výtvarnej výchovy pre I. stupeň ZŠ, sa budú overovať už druhý školský rok 2005/2006 vo vybraných základných školách. Dočasné učebné osnovy sú zverejnené na internetových stránkach ŠPÚ: www.statpedu.sk, pod heslom Projekty ŠPÚ.

4. Hodinová dotácia povinných predmetov 1. ročníka zostáva na úrovni školského roku 2004/2005 a hodinová dotácia povinných predmetov 2. ročníka vo všetkých variantoch schválených učebných plánov ZŠ a špeciálnych základných škôl sa zvyšuje o jednu vyučovaciu hodinu s výnimkou učebných plánov špeciálnych ZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím a ZŠ pri zdravotníckom zariadení.

5. MŠ SR odporúča implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do časovo-tematických plánov všetkých vyučovacích predmetov. Na I. stupni ZŠ posilňovať predovšetkým čitateľskú gramotnosť. V rámci čitateľskej výchovy využívať podujatia verejných knižníc a mimovládnych organizácií.

6. Pri zápise žiakov do prvého ročníka ZŠ sa odporúča, aby v poradnej komisii riaditeľa bol zastúpený aj psychológ a špeciálny pedagóg.
7. Integrované vzdelávanie nadaných detí mladšieho školského veku identifikovaných pedagogicko-psychologickou poradňou možno realizovať v rámci projektu pokusného overovania výchovy a vzdelávania nadaných detí v základnej škole, ktorého gestorom je Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie. O súhlas so zapojením sa do projektu treba prostredníctvom gestora požiadať MŠ SR.
8. Pri integrovanom vzdelávaní intelektovo nadaných detí mladšieho školského veku identifikovaných pedagogicko-psychologickou poradňou sa odporúča spolupracovať s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie.
9. Vo výchovno-vzdelávacom procese v nultom ročníku ZŠ sa odporúča využívať materiál pre nultý ročník, ktorý má dve časti. Výstupný materiál z programu PHARE SK0002.01 je dostupný na internetovej stránke MŠ SR.
10. Ročníkový vzdelávací štandard povinného učiva "Ochrana človeka a prírody" pre 1. stupeň základnej školy s exemplifikačnými úlohami sa odporúča zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu od 1. 10. 2005.

2.2.3 Druhý stupeň ZŠ

1. V 5.-9. ročníku vyučovať etickú výchovu ako povinný predmet v alternácii s náboženskou výchovou v rozsahu 1 hodiny týždenne.
2. Vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. Vytvárať podmienky pre realizáciu vyučovania a voľno časových aktivít v školskej knižnici, účasti na otvorených hodinách organizovaných verejnými knižnicami.
3. Výstupný vzdelávací štandard povinného učiva "Ochrana človeka a prírody" pre 2. stupeň základnej školy sa odporúča zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu od 1.10. 2005.
4. Na základe súhlasu MŠ SR s experimentálnym overovaním Dočasných učebných osnov výtvarnej výchovy pre II. stupeň ZŠ sa budú overovať už druhý školský rok 2005/2006 na vybraných experimentálnych základných školách. Dočasné

učebné osnovy sú zverejnené na internetových stránkach ŠPÚ: www.statpedu.sk pod heslom Projekty ŠPÚ.

2.2.4 Základné umelecké školy

1. Základné umelecké školy budú podľa smernice Ministerstva školstva Slovenskej republiky číslo 537/2000-7 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží žiakov základných škôl, základných umeleckých škôl a stredných škôl v Slovenskej republike organizovať súťaže, tvorivé dielne a prehliadky.
2. Riaditelia škôl vysielajú učiteľov ako pedagogický sprievod alebo pozorovateľov na súťaže, tvorivé dielne a prehliadky formou pracovných ciest.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov základných umeleckých škôl odporúčame využívať Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných umeleckých škôl, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 29. januára 2004 pod č. 491/2003-091 ako Metodické pokyny pre hudobný, tanečný, výtvarný a literárno-dramatický odbor základnej umeleckej školy.
4. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky schválilo sériu metodických príručiek na vyučovanie jednotlivých predmetov v tanečnom odbore a v literárno-dramatickom odbore základných umeleckých škôl. Materiály budú distribuované na základné umelecké školy.
5. Pri vyučovaní hudobnej náuky odporúčame používať učebnicu Hudobná náuka pre 5. ročník základnej umeleckej školy autorov PaedDr. Viery Slujkovej a PhDr. Rolanda Fislu, ktorú schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 29. októbra 2004 číslo CD-2004-16753/34070-1:091 ako učebnicu hudobnej náuky pre 5. ročník základnej umeleckej školy.

2.3 Stredné školy

2.3.1 Všeobecné pokyny

1. Podpora rozvoja riadiacich a podnikateľských schopností mladých ľudí bude v školskom roku pokračovať vo vybraných SŠ vo výchovno-vzdelávacom programe „Mladí podnikatelia“ v spolupráci s mimovládnu organizáciou Baťa Junior

Achievement SR. Súčasťou programu je vyučovanie voliteľných a nepovinných predmetov:

- a) manažment osobných financií schválené MŠ SR dňa 26. 11. 2002 pod č. 1023/2002-4 s platnosťou od 1. 9. 2003,
- b) podnikanie v cestovnom ruchu schválené MŠ SR dňa 30. 6. 2003 pod č. 4772/2003-093 s platnosťou od 1. 9. 2003,
- c) aplikovaná ekonómia schválené MŠ SR dňa 3. marca 2003 pod č. 1498/2003-42 s platnosťou od 1. 9. 2003.

Tieto predmety môžu vyučovať držitelia osvedčení Metodicko-pedagogického centra na Tomášikovej ul. v Bratislave. Riaditeľ školy môže po prerokovaní s pedagogickou radou rozhodnúť o tom, že sa predmety neklasifikujú a na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza „absolvoval(a)“. Neoddeliteľnou súčasťou programu sú súťaže a prehliadky, ktoré vyhlasuje mimovládna organizácia Baťa Junior Achievement v súlade so schváleným organizačným poriadkom.

2. V školskom roku 2005/2006 sa bude pokračovať vo vyučovaní voliteľného predmetu cvičná firma na všetkých typoch SŠ a povinne voliteľného predmetu cvičná firma na obchodných akadémiách v treťom a štvrtom ročníku. Vyučovanie sa uskutočňuje raz za týždeň v blokoch v spolupráci so Slovenským centrom cvičných firiem ŠIOV. Predmet sa klasifikuje známku na vysvedčení. Pre najlepších žiakov môžu školy získať z www.siov.sk doložku k vysvedčeniu o absolvovaní predmetu cvičná firma. Predmet môže vyučovať len učiteľ ekonomických predmetov. Tento predmet podporuje získanie základného právneho a ekonomického vedomia občana SR, rozvoj riadiacich a podnikateľských schopností, ako aj kľúčových kvalifikácií. Neoddeliteľnou súčasťou predmetu cvičná firma je celoslovenský a v novembri 2005 aj 8. medzinárodný veľtrh cvičných firiem Slovenska, ktorého organizátorom je ŠIOV.

3. V školskom roku 2005/2006 sa bude pokračovať v overovaní nového obsahu vzdelávania vo vybraných učebných a študijných odboroch SOŠ, SOU v zmysle Smerníc MŠV SR z 22. 11. 1993 na pokusné overovanie organizácie, foriem i obsahu výchovy a vzdelávania a spôsobu riadenia škôl. Po úspešnom ukončení a vyhodnotení pokusného overovania budú experimentálne odbory zaradené do sústavy učebných a študijných odborov. Vyhodnotenie experimentálne overovaných učebných a študijných odborov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 26. januára 2005 pod číslom

CD-2005-1251/2450-1:09 je zverejnené na internetovej adrese:
www.education.gov.sk.

Zoznam experimentálne overovaných učebných a študijných odborov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy je súčasťou prílohy č. 2.

4. V školskom roku 2005/2006 pokračuje projekt „Zavedenia grafických systémov do vyučovacieho procesu SOŠ Slovenskej republiky“. Hlavným cieľom projektu je systémové riešenie naplnenia požiadavky trhu práce na získanie potrebných vedomostí a zručností v oblasti využívania grafických systémov absolventmi študijných odborov zameraných na strojárstvo, elektrotechniku, dopravu, pošty, telekomunikácie a stavebníctvo.

Informácie o priebežnom plnení úloh stanovených projektom sú zverejnené na internetovej adrese www.education.gov.sk.

Dňa 26. októbra 2004 bol schválený „Grantový program pre financovanie projektov grafických systémov v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva na rok 2005“, ktorý je zverejnený na internetovej adrese www.education.gov.sk.

5. Učilištia poskytujú odbornú prípravu na výkon povolania predovšetkým žiakom, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku na základnej škole v nižšom než deviatom ročníku alebo deviaty ročník neukončili úspešne. Učebné plány pre kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou schválilo MŠ SR dňa 14. 5. 2003 pod č. 520/2003-41 s platnosťou od 1. 9. 2003.

6. Stredisko odbornej praxe zabezpečuje praktické vyučovanie pre žiakov SOŠ alebo SOU. Stredisko odbornej praxe môže byť v zmysle ustanovení vyhlášky MŠ SR č. 279/1996 Z. z. o strediskách odbornej praxe zriadené až po zaradení MŠ SR do siete školských zariadení ako samostatná právnická osoba alebo ako súčasť školy.

7. So súhlasom MŠ SR v zmysle znenia § 10a zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon) v znení neskorších predpisov zriaďuje pracovisko praktického vyučovania občan (fyzická osoba), pre ktorého sa žiaci pripravujú. Zákon neumožňuje zriadiť pracovisko praktického vyučovania právnickej osobe. V ostatných prípadoch musí byť praktické vyučovanie zabezpečované na zmluvnom základe (písomnou dohodou) v súlade s § 19 ods. 8 vyhlášky MŠ SR č. 80/1991 Zb. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

8. Ak stredná škola zabezpečuje praktické vyučovanie mimo svojho sídla, zriadi riaditeľ odlúčené pracovisko praktického vyučovania v súlade s § 19 ods. 10 vyhlášky MŠMŠ SR č. 80/1991 Zb. o stredných školách v znení neskorších predpisov.
9. Podpora rozvoja riadiacich a podnikateľských schopností mladých ľudí bude v školskom roku pokračovať na všetkých typoch stredných škôl vo výchovno-vzdelávacom programe, súčasťou ktorého je vyučovanie voliteľného a nepovinného predmetu „Hospodársky týždeň“, schválilo MŠ SR dňa 21. 3. 1996 pod č. 427/1996-152 s platnosťou od 1. 9. 1996. Vyučovanie sa uskutočňuje v 3. alebo 4. ročníku formou týždenného kurzu v spolupráci s príslušným metodicko-pedagogickým centrom.
10. K odbornému vyučovaniu voliteľnému predmetu Úvod do sveta práce, ministerstvo školstva dňa 30.11.2004 schválilo pod č. CD-2004-14772/38835-2:12 projekt špecializačného kvalifikačného štúdia „Úvod do sveta práce“ pre učiteľov stredných škôl, ktorý vypracovalo MPC Prešov.
11. Podporovať vstup podnikateľskej sféry do odbornej prípravy a vzdelávania v stredných odborných školách a stredných odborných učilištiach s cieľom lepšieho uplatnenia absolventov na trhu práce.
12. MŠ SR schválilo učebné osnovy fyziky pre študijné odbory SOŠ a SOU v štvorročnom štúdiu, učebné osnovy seminára z fyziky pre študijné odbory SOŠ a SOU v štvorročnom štúdiu, vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z fyziky pre študijné odbory SOŠ a SOU v štvorročnom štúdiu, učebné osnovy fyziky pre učebné odbory SOU a vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z fyziky pre učebné odbory SOU.
13. Vyučovanie povinných predmetov etická výchova alebo náboženská výchova v 1. a 2. ročníku stredných škôl a v 1. - 6. ročníku osemročného štúdia v gymnáziách žiakom do 15. roku veku zabezpečiť podľa písomného rozhodnutia zákonných zástupcov žiakov. Počas školského roka nemôže byť žiak preradený z povinného predmetu etická výchova na predmet náboženská výchova a opačne. Žiaci navštevujúci povinný predmet etická výchova sa môžu prihlásiť na vyučovanie nepovinného predmetu náboženská výchova a naopak. V 3. a 4. ročníku SŠ sa predmet náboženská výchova alebo etická výchova môže vyučovať ako nepovinný predmet.
14. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami

učenia v základných a stredných školách, Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ, Záznamu o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej a strednej škole (formulár) schváleného MŠ SR dňa 31. augusta 2004 pod č. CD-2004-12003/23597-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004.³⁾

15. Pri zabezpečovaní špeciálnych učebníc a študijných textov pre žiakov so zrakovým postihnutím na stredných školách využívať služby podporného centra pre zrakovo postihnutých pri Fakulte matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave, Mlynská dolina, 842 48 Bratislava, e-mail: Elena.Mendelova@fmph.uniba.sk

16. Pri zabezpečovaní prepisu povinnej študijnej literatúry pre zrakovo postihnutých študujúcich na konzervatóriu odporúčame využívať odborné služby Únie nevidiacich a slabozrakých Slovenska, Sekulská 1, 842 50 Bratislava, e-mail: mamojka@unss.sk.

17. Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti. Umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom.

18. Postupne rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami.

19. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní. Proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základ pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.

20. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry, úroveň A,B budú uverejnené na adrese: www.statpedu.sk/maturita/cielove_poziadavky.htm

21. Hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z materinských jazykov a cieľových jazykov bude uverejnené na adrese: www.statpedu.sk

³⁾ Poznámka: Vyplnený formulár Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka... je pre týchto žiakov náhradou za tlačivo Návrh na zaradenie – preradenie žiaka do špeciálnej školy a špeciálnej materskej školy (ŠEVT 49 282 0).

22. Výstupný vzdelávací štandard povinného učiva "Ochrana človeka a prírody" pre stredné školy sa odporúča zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu od 1.10. 2005.
23. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchami správania postupovať podľa Metodicko-informatívneho materiálu Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole schváleného MŠ SR dňa 31. augusta 2004 pod č. CD-2004-12004/23602-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004.
24. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom integrovanou formou postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s autizmom, Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom schválených MŠ SR dňa 10. novembra 2004 pod č. CD-2004-15173/30667-1:095 s platnosťou od 15. novembra 2004.
25. Ďalšie podrobnosti k integrácii uvádza materiál Štátnej školskej inšpekcie Metodický materiál k integrácii, Bratislava 2004 prístupný na internetovej stránke www.education.gov.sk v časti Oddelenie špeciálnej výchovy a vzdelávania.

2.3.2 Gymnázia

1. Vo vybraných osemročných gymnáziách pokračovať v experimentálnom overovaní európskeho jazykového portfólia podľa projektu ŠPÚ v Bratislave a Metodicko-pedagogického centra na Exnárovej ul. v Bratislave.
2. MŠ SR schválilo učebnicu Názvoslovie organickej chémie pre gymnázia s osemročným štúdiom pod č. 30828/2004 – 092 od autorov J. Heger, I. Hnát, M. Putala.
3. MŠ SR schválilo učebnicu Zbierka úloh z fyziky pre gymnázia – 1. časť pod č. 2348/2004 – 092 od autorov E. Tomanová a kol.
4. MŠ SR schválilo učebnicu Cvičenia zo slovenského jazyka pre gymnázia s osemročným štúdiom 5 pod č. 1944/2004-092 od autoriek PhDr. A. Húskovej a PhDr. E. Cesnakovej.
5. MŠ SR schválilo rozhodnutím zo dňa 25. 5.2004 pod číslom CD-2004-7734/14567-1:094 Učebné osnovy dejepisu pre štvorročné gymnázia s vyučovacím jazykom maďarským s platnosťou od 1. septembra 2004.

6. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky schválilo rozhodnutím zo dňa 31.3. 2005 pod číslom CD-2005-4637/7087-1:094 Učebné osnovy maďarského jazyka a literatúry pre osemročné gymnáziá s vyučovacím jazykom maďarským s platnosťou od 1. septembra 2005.

2.3.3 Stredné odborné školy, stredné odborné učilištia, združené stredné školy a učilištia

1. Výchova a vzdelávanie v SOŠ, SOU a ZŠŠ v SR sa uskutočňuje podľa schválených základných pedagogických dokumentov, ktoré sú evidované v Protokole schvaľovacích doložiek. Protokol schvaľovacích doložiek základných pedagogických dokumentov pre uvedené školy obsahuje údaje od 1. januára 2000 a pravidelne sa aktualizuje na internetovej adrese: www.education.gov.sk.

2. Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať v učebnom pláne v jednotlivých ročníkoch úpravy až do 10% celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny povinných predmetov zaradiť nový povinný predmet.

3. V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, ktoré vyplývajú z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu alebo špecifickým podmienkam školy.

4. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 9. 8. 2004 rozhodnutím číslo: CD-2004-12334/24208-1:094 schválilo Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami zo slovenského jazyka a literatúry pre SOŠ a SOU (študijné odbory) s vyučovacím jazykom maďarským s platnosťou od 1. septembra 2004.

5. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 27. 8. 2004 rozhodnutím číslo: CD-2004-13280/25871-1:094 schválilo Metodické pokyny k vzdelávaciemu štandardu a exemplifikačným úlohám zo slovenského jazyka a literatúry pre SOŠ a SOU (študijné odbory) s vyučovacím jazykom maďarským s platnosťou od 1. septembra 2004.

6. MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY schválilo inovované a nové základné pedagogické dokumenty študijných odborov SOŠ a SOU:

- 2234 6 00 zlievačstvo dňa 15. júla 2004 pod číslom CD-2004-6570/13067-2:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2235 6 00 hutníctvo dňa 15. júla 2004 pod číslom CD-2004-6570/13972-3:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2262 4 00 hutník operátor dňa 16. júla 2004 pod číslom CD-2004-6570/13973-4:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2381 7 00 strojárstvo dňa 11. júna 2004 pod číslom CD-2004-7806/15280-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2381 6 00 strojárstvo dňa 15. júna 2004 pod číslom CD-2004-6570/13066-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2675 6 00 elektrotechnika dňa 23.júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 9800/19308 -1 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 3. ročníkom,
- 2665 7 00 manažment a podnikanie v elektrotechnike dňa 24. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 7808/20086 -2 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2695 7 00 počítačové systémy dňa 24. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 7808/20087-3 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2860 4 04 chemik operátor - ochrana a tvorba životného prostredia dňa 24. augusta 2004 pod číslom CD-2004-11021/22019-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 3. a 4. ročníkom,
- 2940 6 potravinárstvo dňa 12. marca 2004 pod číslom CD-2004-2934/6082 -1:93 s účinnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2949 6 00 výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín dňa 26. apríla 2004 pod číslom CD- 2004-6384/12744-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3133 7 manažér v odevníctve dňa 31.mája 2004 pod číslom CD - 2004 – 7801/15284 -1 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,

- 3135 7 komerčný pracovník v odevníctve dňa 31.mája 2004 pod číslom CD - 2004 – 7789/15286 -1 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3650 6 00 staviteľstvo dňa 29. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/14118 - 16:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. a 2. ročníkom,
- 3659 4 stavebníctvo dňa 25. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/14116 – 15 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3760 6 00 prevádzka a ekonomika dopravy dňa 14. júna 2004 pod číslom CD-2004-6570/14126-18:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3739 6 elektrotechnika v doprave a telekomunikáciách dňa 16. júna 2004 pod číslom CD-2004-6570/14132-19:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3764 7 logistika a manažment v cestnej preprave dňa 9. júna 2004 pod číslom CD-2004-6570/14135-20:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3778 4 technik informačných a telekomunikačných technológií dňa 18. júna 2004 pod číslom CD-2004-7389/14407-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3776 4 01 mechanik lietadiel – mechanika dňa 21. júna 2004 pod číslom CD-2004-8043/15705-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3776 4 02 mechanik lietadiel – avionika dňa 21. júna 2004 pod číslom CD-2004-8043/15705-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3918 6 technické lýceum dňa 17. júna 2004 pod číslom CD-2004 6570/19127-22:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 3. ročníkom,
- 4221 7 vidiecka turistika dňa 7. júna 2004 pod číslom CD-2004 - 7805/15281-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 4220 7 lesníctvo a lesnícky manažment dňa 8. júna 2004 pod číslom CD-2004 - 7786/15278-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,

- 4336 7 00 veterinárne zdravotníctvo a hygiena dňa 23. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 8045/15704-1: 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 6317 6 obchodná akadémia dňa 31.mája 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/13766 – 5 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 6339 6 asistent manažéra dňa 29. apríla 2004 pod číslom CP - 2003 - 9821/10893 – 1 : 096 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom na experimentálne overovanie,
- 6310 7 financie dňa 31.mája 2004 pod číslom CD - 2004 - 7800/15291 -1 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 6314 7 cestovný ruch dňa 31.mája 2004 pod číslom CD - 2004 - 7791/15289 - 1 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 6318 7 manažment hotelov a cestovných kancelárií so zameraniami 01 manažment hotelov, 02 manažment cestovných kancelárií, 03 manažment turistických informačných kancelárií dňa 31.mája 2004 pod číslom CD - 2004 - 7788/15292 -1 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 6335 7 medzinárodné podnikanie dňa 31.mája 2004 pod číslom CD - 2004 - 7803/15282 -1 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 6325 6 00 ekonomické lýceum dňa 30.06. 2004 pod číslom CP-2003 - 9875/10985 – 096 s platnosťou od 1.septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 7518 7 00 špeciálna pedagogika dňa 30. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 3280/20083 -3: 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 7667 6 00 starostlivosť o seniorov dňa 24. februára 2004 pod číslom 2003-2244/3834-1 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 8296 6 grafický dizajn /exp./ dňa 29.apríla 2004 pod číslom CD - 2004 – 3822/7156 -1 : 09 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 8297 6 fotografický dizajn dňa 25.10.2004 pod číslom CD-2004- 6570/28392 – 24:096 s platnosťou od 1.septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,

- 4210 6 00 agropodnikanie (upravený učebný plán) dňa 16. decembra 2004 pod číslom CD-2004-13702/27968-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom.

7. MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY schválilo inovované a nové základné pedagogické dokumenty učebných odborov na SOU:

- 4565 2 00 lesokrajinár dňa 23. apríla 2004 pod číslom CD-2004- 4926/11614-2:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3178 2 výroba konfekcie dňa 18.10. 2004 pod číslom CD-2004-6570/28388 – 25 : 093 s platnosťou od 1.septembra 2005 začínajúc 1. ročníkom,
- 3272 2 zvrškár dňa18.mája 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/13976 -8 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3274 2 07 obuvník – výroba zvrškov a spodkov dňa 18.mája 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/13975 -7 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3274 2 08 obuvník – výroba spodkov dňa 18.mája 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/13975 -7 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3661 2 murár dňa 15. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/14114 - 13:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3663 2 tesár dňa 21. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/14115 – 14 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3675 2 00 maliar dňa 18. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/14113 – 12 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3678 2 inštalatér dňa 21. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/14111 - 11:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3680 2 podlahár dňa 18. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/14109 - 10:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 3684 2 00 strechár dňa 16. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/14106 - 9:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 4524 2 00 agromechanizátor, opravár dňa 8. júna 2004 pod číslom CD-2004-5495/17301 - 3:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,

- 6444 2 00 čašník, servírka dňa 31. mája 2004 pod číslom CD-2004-6813/17799-2:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 6445 2 00 kuchár dňa 31. mája 2004 pod číslom CD-2004-6813/13385-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 6489 2 00 hostinský dňa 31. mája 2004 pod číslom CD-2004-6813/17801-3:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom.

Pedagogická dokumentácia jednotlivých študijných a učebných odborov je zverejnená na internetovej adrese: www.education.gov.sk.

8. Ministerstvo školstva SR schválilo normatívy priestorovej a materiálnej vybavenosti študijných a učebných odborov:

a) MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY v roku 2004 schválilo normatív priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti študijných a učebných odborov:

- 2262 4 00 hutník operátor dňa 16. júla 2004 pod číslom CD-2004-6570/13974-6:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom.

b) MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY v roku 2004 schválilo normatív základného vybavenia učební, dielní a pracovísk odborného výcviku študijných a učebných odborov:

- 4565 2 00 lesokrajínár dňa 23. 4. 2004 pod č. CD-2004-4926/11614-2:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 4524 2 agromechanizátor, opravár dňa 8. 6. 2004 pod č. CD-2004 - 5495/17301-2:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2964 2 00 cukrár dňa 2. augusta 2004 pod číslom CD-2004-11401/22877-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- 2962 2 00 pekár dňa 5. augusta 2004 pod číslom CD-2004-12295/22622-1:093 s platnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom,
- Štandard vybavenia odbornej učebne pre predmet cvičná firma dňa 31.mája 2004 pod číslom CD - 2004 - 6570/17344 -21 : 093 s platnosťou od 1. septembra 2004, začínajúc 1. ročníkom,

- Model ZPD dňa 03. marca 2004 pod číslom CD - 2004 - 3280/6821-1: 093 s platnosťou od 1. apríla 2004, pre učebné odbory stredných odborných učilíšť a študijné odbory stredných odborných učilíšť a stredných odborných škôl.

9. ŠIOV vydáva informačný bulletin určený pre stredné odborné školy. S jeho aktuálnym obsahom sa môžete oboznámiť na www.siov.sk

10. MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY schválilo učebné osnovy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre SOŠ a SOU (študijné odbory) s vyučovacím jazykom maďarským dňa 1. 3. 2004 číslo CD- 2004-2980/5748-1:094 s platnosťou od 1. 9. 2005.

11. MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY schválilo metodické pokyny k vzdelávaciemu štandardu a exemplifikačným úlohám zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre SOŠ a SOU (študijné odbory) s vyučovacím jazykom maďarským dňa 27. 8. 2004 rozhodnutím číslo CD – 2004 – 13280/25871 – 1: 094 s platnosťou od 1. 9. 2004.

12. Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským /PhDr. Jozef Varga, PhD – Mgr. Elena Répássyová/ platné od školského roka 2005/2006, budú schválené dodatočne.

2.4 Špeciálne školy

2.4.1 Všeobecné pokyny pre špeciálne základné školy

1. Do špeciálnych základných škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím prijímať žiakov po ich dôkladnom pedagogicko-psychologickom a špeciálnopedagogickom vyšetrení, a to len v prípadoch, ak žiakom bolo diagnostikované mentálne postihnutie. Špeciálna základná škola nie je určená pre žiakov z málo podnetného prostredia a žiakov sociálne zanedbaných s intelektom v norme. Títo žiaci vo väčšine prípadov zvládnu požiadavky základnej školy a tým získajú základné vzdelanie.

2. Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností, viacnásobné postihnutie, zdravotné postihnutie v kombinácii s vývinovými poruchami učenia a pod.) nie je postup podľa osnov

daného typu školy optimálny, postupovať podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

3. Ak sa v priebehu dochádzky žiaka do špeciálnej školy zmení charakter postihnutia alebo zaradenie nezodpovedá charakteru postihnutia žiaka, je možné v súlade s platnou legislatívou prijať žiaka do inej školy. Špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s Usmernením k realizácii ustanovení zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon) v znení neskorších predpisov o vzdelávaní žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím, ktorí sú umiestnení v domovoch sociálnych služieb (schváleného MPSVR SR pod číslom 1124/01 – III/11 dňa 28. júna 2001 a MŠ SR pod číslom 1099/2001 – sekr. dňa 15. júna 2001 s účinnosťou od 1. septembra 2001), vytvárajú triedy pre vzdelávanie žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím a pre žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktorí sú klientmi domovov sociálnych služieb.

4. Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, na ktoré má dieťa predpoklady ich splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťaťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať slovné hodnotenie.

5. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím sa využívajú experimentálne učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím. Príslušné učebné osnovy sú zverejnené na internetovej stránke Ministerstva školstva SR a Štátneho pedagogického ústavu: www.education.gov.sk a www.statpedu.sk Žiaci s autizmom, ktorí nemajú diagnostikované mentálne postihnutie, sa vzdelávajú v rámci svojho individuálneho vzdelávacieho plánu podľa učebných osnov pre základnú školu.

6. Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím sa riadi experimentálnym učebným plánom a experimentálnymi učebnými osnovami pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím.

7. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom a jej organizácii postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s autizmom, Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom schválených MŠ SR dňa 10.

novembra 2004 pod č. CD-2004-15173/30667-1:095 s platnosťou od 15. novembra 2004.

8. Pre triedy C-variantu špeciálnej základnej školy sa využívajú tlačivá: vysvedčenie, triedny výkaz a triedna kniha.

9. Pre základnú školu pre žiakov s chybami reči, základnú školu pre nehovoriacich, základnú školu pre telesne postihnutých, základnú školu pre zrakovo postihnutých, základnú školu pre sluchovo postihnutých, špeciálnu základnú školu pre nehovoriacich, špeciálnu základnú školu a pre žiakov s vývinovými poruchami učenia v špeciálnych triedach základných škôl MŠ SR schválilo dňa 18. augusta 2004 Rámcové učebné osnovy predmetu Individuálna logopedická starostlivosť a Individuálne logopedické cvičenia číslo CD-2004-12008/23599-1:095 s platnosťou od 1. septembra 2004.

10. V špeciálnopedagogickej praxi odporúčame využívať zborník z tyfopedického seminára „Špeciálnopedagogické a psychologické intervencie u zrakovo postihnutých detí predškolského veku“ – Topoľčany 2004 a zborník z medzinárodného psychopedického seminára „Rovnosť šancí pre viacnásobne postihnutých jednotlivcov v spoločnosti“, Nová Baňa 2004.

11. Informácie o učebných plánoch, učebných osnovách, metodických materiáloch a koncepciách sú pre širšiu verejnosť prístupné na internetovej stránke Ministerstva školstva SR na adrese <http://www.education.gov.sk> a na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave na adrese <http://www.statpedu.sk>

12. V gescii Štátneho pedagogického ústavu sa pripravuje materiál Koncepcné zámery ďalšieho rozvoja škôl pri zdravotníckych zariadeniach, s ktorým sa po jeho schválení Ministerstvom školstva SR bude možné oboznámiť na internetovej stránke www.education.gov.sk. Krajským školským úradom v SR bude materiál zaslaný.

13. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia v špeciálnych školách odporúčame postupovať podľa metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, schválených Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 31. augusta 2004 rozhodnutím č. CD-2004-12003/23597-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004.

14. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchami správania v špeciálnych školách odporúčame postupovať podľa metodicko-informatívneho materiálu Žiak s poruchami

správania v základnej a strednej škole, schváleného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 31. augusta 2004 rozhodnutím č. CD-2004-12004/23602-1:095 s platnosťou od 2. septembra 2004.

2.4.2 Špeciálne stredné školy, odborné učilištia a praktické školy

2.4.2.1 Novozriadené odbory odborných učilíšť:

1. Učebný odbor 3686 2 10 maliarske a natieračské práce v Odbornom učilíšti Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto.
2. Učebný odbor 3185201 krajčírstvo – odevná konfekcia a bielizeň v Odbornom učilíšti Ružomberok.
3. Učebný odbor 6491 2 01 obchodná prevádzka – práce pri príprave jedál a 3678 2 01 inštalatér – vodovodné zariadenia v Odbornom učilíšti Hviezdoslavova 668, Ladce.

2.4.2.2 Základné pedagogické dokumenty v odborných učilíštiach:

1. Základné pedagogické dokumenty učebného odboru odborných učilíšť 3178 2 00 výroba konfekcie so zameraním na ručné techniky a šitie bielizne pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 22. novembra 2004 pod č. CD-2004-18008/37037-1:095 s účinnosťou od 1. decembra 2004 začínajúc 1. ročníkom.
2. Základné pedagogické dokumenty učebného odboru 3178 2 02 výroba konfekcie – šitie bielizne odborných učilíšť pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 16. septembra 2003 pod č. CD-2004-13862/28553-1:095 s účinnosťou od 1. septembra 2004 začínajúc 1. ročníkom.
3. Učebný plán a učebné osnovy predmetov materiály a odborný výcvik učebného odboru 3178 2 02 výroba konfekcie – šitie bielizne odborných učilíšť pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 13. januára 2005 pod č. CD-2005-515/879-1:095 s účinnosťou od 1. februára 2005 začínajúc 1. ročníkom.
4. Základné pedagogické dokumenty učebného odboru odborných učilíšť 3686 2 stavebná výroba so zameraním na 01 podlahárske práce pre mentálne postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 09. novembra 2004

pod č. CD-2004-17074/33679-1:095 s účinnosťou od 1. novembra 2004 začínajúc 1. ročníkom.

5. Základné pedagogické dokumenty študijného odboru stredných odborných učilíšť 2672 4 Mechanik elektronik so zameraním na 07 spotrebnú elektroniku pre sluchovo postihnutú mládež schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 17. decembra 2004 pod č. CD-2004-19423/39184-1:095 s účinnosťou od 1. januára 2004 začínajúc 1. ročníkom.

2.5 Školské zariadenia

2.5.1 Výchovno-vzdelávacie zariadenia

2.5.1.1 Materské školy

1. V súlade s Metodickým usmernením MŠ SR z 22. januára 2004 č. CD-2004-566/1305-1:091 k zvýšeniu zaškolenosti detí v materských školách budú obce v spolupráci s riaditeľmi vytvárať priestorové, materiálne i personálne podmienky v materských školách na zaškolenie čo najvyššieho počtu detí. Zvýšenú pozornosť venovať zaškoleniu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

2. Riaditelia materských škôl uplatňujú kompetencie prijímania detí od dvoch rokov do materských škôl vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, určenia výšky mesačného príspevku za dieťa v materskej škole, ktoré sú stanovené v § 5 ods.6 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou MŠV SR č. 353/1994 Z. z. o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov.

3. Posilniť individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou, s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky a individuálnych výchovno-vzdelávacích postupov.

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať predovšetkým pracovné zošity a učebné pomôcky odporúčané Ministerstvom školstva Slovenskej republiky. Upozorňujeme, že publikácia k prevencii drogových závislostí - Nováková, D.: Bábika Jablonka a chlapec Viktor, nebola odporúčaná Ministerstvom školstva Slovenskej republiky, pretože nie je vhodná pre deti predškolského veku.

5. Podporovať účasť učiteľov materských škôl na ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov organizovanom metodicko-pedagogickými centrami.
6. Riaditelia materských škôl vysielajú učiteľov ako pedagogický doprovod formou pracovných ciest na prehliadky detskej tvorivosti, ktoré sú schválené MŠ SR a zverejnené v prílohe č. 1.
7. Materským školám, ktoré integrujú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sa odporúča spolupracovať a využívať odborné služby a intervencie špeciálnopedagogických poradní, detských integračných centier a pedagogicko-psychologických poradní (najmä u detí s návrhom na odklad povinnej školskej dochádzky).
8. Komplexnú logopedickú starostlivosť poskytujú materským školám špeciálnopedagogické poradne a detské integračné centrá, preto odporúčame využívať logopedické intervencie a služby regionálnych zariadení špeciálnopedagogického poradenstva, ktoré majú špeciálnych pedagógov – logopédov.

2.5.1.2 Školy v prírode

1. Zriaďovatelia škôl v prírode zaradených do siete Ministerstva školstva Slovenskej republiky podporujú a finančne prispievajú na činnosť škôl v prírode v záujme posilnenia zdravia detí. Zoznam škôl v prírode je zverejnený na webových stránkach : www.uips.sk.
2. Riaditelia škôl v prírode v súlade vyhláškou MŠV SR č. 295/1994 Z. z. o škole v prírode zabezpečia efektívne využitie školy v prírode rôznymi formami vrátane ponukových listov zaslaných na materské školy, základné školy, stredné školy, špeciálne školy a školské zariadenia.

2.5.1.3 Školské kluby detí

1. Riaditeľ školy, ktorej súčasťou je školský klub detí a riaditeľ samostatného školského klubu detí zodpovedá za prijímanie žiakov do školského klubu detí, organizáciu a riadenie, v súlade s vyhláškou MŠV SR č. 28/1995 Z. z. o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov.
2. Školské kluby detí využívajú vzdelávacie poukazy na finančnú podporu v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

3. Výchovno-vzdelávaciu činnosť školského klubu detí zamerať okrem prípravy na vyučovanie, aj na zaujímavé a tvorivé činnosti v záujmových útvaroch školského klubu. Premyslenou organizáciou činnosti záujmových útvarov dbať na bezpečnosť žiakov.
4. V čase školských prázdnin zabezpečiť prevádzku školského klubu detí podľa potrieb rodičov a podmienok školy. V tomto čase uplatňovať činnosti oddychového, záujmového a rekreačného charakteru.

2.5.1.4 Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti

1. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti v súlade so zákonom č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov, vyhláškou MŠV SR č. 291/1994 Z. z. o centrách voľného času a vyhláškou MŠV SR č. 351/1994 Z. z. o školských strediskách záujmovej činnosti vytvárajú podmienky na neformálne vzdelávanie, organizujú a zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu činnosť prostredníctvom rozvoja záujmov detí a mládeže do 26 rokov.
2. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti vytvárajú podmienky, organizujú a zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti a mládež v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin. Dôraz kladú najmä na:
 - a) nové formy spolupráce mládeže s miestnou samosprávou,
 - b) rozvoj informačných a poradenských služieb pre deti a mládež,
 - c) vytváranie predpokladov pre aktívnu spoluprácu všetkých subjektov, ktoré sa zaoberajú problematikou voľného času detí a mládeže v obci a regióne v záujme účinného naplňovania miestnej i regionálnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži
 - d) realizáciu programov a projektov orientovaných na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov.
3. Centrá voľného času implementujú do svojej činnosti tie prioritné úlohy a opatrenia, ktoré vláda SR, vychádzajúc z Konceptie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži do roku 2007 schválila pre rok 2005 vo forme Akčného plánu koncepcie na roky 2005 a 2006.
4. Centrá voľného času môžu poskytovať metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi a mládežou v ich voľnom čase školám a školským zariadeniam,

občianskym združeniam detí a mládeže, občianskym združeniam, ktoré pracujú s deťmi a mládežou a ďalším právnickým alebo fyzickým osobám, ktoré o ňu požiadajú alebo sa na nej vzájomne dohodnú.

5. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti na pomoc pri výchove vo voľnom čase využívajú metodickú, školiacu, informačnú a poradenskú činnosť Iuventy (www.iuventa.sk) a Regionálnych centier mládeže v Košiciach, Banskej Bystrici a Trenčíne.

6. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti v Košickom, Banskobystrickom a Trenčianskom kraji využívajú ponuky vzdelávacích, analytických a prieskumných aktivít, ktoré ponúkajú regionálne centrá mládeže, ktoré pracujú pri krajských centrách voľného času v Košiciach, Banskej Bystrici a Trenčíne. Regionálne centrá mládeže sú špecializované pracoviská uvedených CVČ na úrovni samostatných oddelení, ktorých základným cieľom je napomáhať rozvoju regionálnych a lokálnych plánov práce s deťmi a mládežou. Orientujú sa predovšetkým na vzdelávacie aktivity vo vzťahu k dobrovoľným a profesionálnym pracovníkom s deťmi a mládežou, na realizáciu prieskumných a analytických prác s cieľom vypracovávať prognózy a koncepcie práce s deťmi a mládežou. Aktívne spolupracujú s medzinárodnou sieťou regionálnych centier mládeže, ktorá pracuje v rámci Rady Európy.

7. Regionálne centrá mládeže pri svojej činnosti úzko spolupracujú s regionálnymi radami mládeže, občianskymi združeniami detí a mládeže a ďalšími subjektmi, ktoré pôsobia v oblasti realizácie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži.

8. Centrá voľného času spolupracujú s krajskými centrami voľného času, ktoré pôsobia pri úradoch samosprávnych krajov a tiež s regionálnymi radami mládeže. Zhromažďujú základné informácie v oblastiach voľného času, medzinárodných výmen mládeže, primárnej prevencie závislostí, poskytovania finančných dotácií, medzinárodnej mobility a spolupráce, vytvárajú informačné databázy a poskytujú ich deťom a mládeži, občianskym združeniam detí a mládeže a ďalším záujemcom.

9. Vo väčších obciach, kde nie sú zriadené centrá voľného času, sa odporúča miestnej samospráve zriaďovať školské strediská záujmovej činnosti pri základných školách, ktoré môžu pozitívne ovplyvniť možnosti využívania voľného času detí a mládeže.

10. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti využívajú vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

11. Centrá voľného času a školské strediská záujmovej činnosti využívajú možnosti realizácie projektov v rámci komunitárnych programov EÚ Mládež a Kultúra 2000.

2.5.1.5 Domovy mládeže

1. V komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti domovov mládeže systémovo uplatňovať tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, v centre pozornosti ktorého je žiak, jeho potreby a záujmy, a to v primeranom pomere s jeho vedením k zodpovednosti za svoj rozvoj.

2. Zvyšovať záujem žiakov o organizované pravidelné záujmové činnosti v domove mládeže širokou ponukou záujmových útvarov.

3. Viesť žiakov k zdravému rozvoju ich osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty. Využívať spoluprácu s centrami voľného času a školskými strediskami záujmovej činnosti v najbližšom okolí.

4. Dodržiavať práva dieťaťa pri rešpektovaní vnútorného poriadku domova mládeže a do výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovať program Školy podporujúce zdravie.

5. Zabezpečovať aktívnu ochranu žiakov pred užívaním a šírením drog v domove mládeže.

6. Realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu a na základe poznania rodinného prostredia žiaka uplatňovať pozitívnu komunikáciu s rodinou žiaka v prospech jeho výchovy.

7. Na zlepšenie materiálneho vybavenia a skvalitnenia výchovno-vzdelávacej práce v domovoch mládeže odporúčame využívať vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

8. Študentov vysokých škôl ubytovávať v stredoškolských domovoch mládeže len po ubytovaní všetkých stredoškolákov.

9. Vedúcim pedagogickým zamestnancom domovov mládeže sa odporúča zúčastniť sa na priebežnom vzdelávaní podľa projektu Riadenie procesu tvorivo-humánnej výchovy.
10. Metodicko-odbornú a poradenskú činnosť pre domovy mládeže zabezpečujú metodicko-pedagogické centrá (MPC) a Celoslovenská sekcia domovov mládeže so sídlom MPC, Tomášikova 4, Bratislava.
11. MPC realizujú priebežné vzdelávanie pre pomocných vychovávateľov, resp. začínajúcich vychovávateľov podľa projektu Mosty.
12. Vzdelávacích aktivít pre domovy mládeže sa zúčastňujú aj vychovatelia domovov mládeže pri SOU.

2.5.2 Špeciálne výchovné zariadenia

2.5.2.1 Centrá výchovnej a psychologickkej prevencie

1. Centrá výchovnej a psychologickkej prevencie v mieste svojej pôsobnosti garantujú odbornosť a efektívnosť preventívnych programov realizovaných v rezorte školstva. Odporúča sa ich zameranie na prevenciu všetkých sociálno-patologických javov (prevenciu porúch správania, záškoláctva, prevenciu závislostí na legálnych aj nelegálnych látkach, gamblingu, prevenciu fyzického a psychického týrania, šikanovania a agresívneho správania, sexuálneho zneužívania, suicidálneho správania apod.).
2. Odporúča sa poskytovať odbornú preventívnu, psychologickú a psychoterapeutickú pomoc deťom, rodičom a učiteľom, riešiť problémy preventívne, príp. včasnou psychologickou intervenciou. Preventívne programy realizovať na princípoch posilňovania zdravého životného štýlu a zdravého psychického vývinu osobnosti.
3. Odporúča sa spoluprácu s riaditeľstvami škôl a koordinátormi prevencie pri zavádzaní projektov prevencie v školách.
4. Pri vzdelávaní učiteľov sa odporúča spolupráca s metodicko-pedagogickými centrami, ktoré garantujú priebežné vzdelávanie učiteľov - koordinátorov prevencie v časovej dotácii minimálne 40 hodín. CVPP poskytujú aj ďalšiu metodickú pomoc pre učiteľov – koordinátorov prevencie v mieste pôsobnosti.

5. V súlade s odporúčaniami Svetovej zdravotníckej organizácie realizovať preventívne aktivity a programy aj v rámci koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Národného programu podpory zdravia, Stratégie prevencie kriminality, Boja so zločinnosťou, Národného programu duševného zdravia.
6. V zmysle odporúčania Rady Európy 2001/458/EC o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov a v súlade s Národným akčným plánom pre problémy s alkoholom a Rámcovým dohovorom na kontrolu tabaku sa odporúča venovať pozornosť realizácii komunitných preventívnych aktivít (prevencia fajčenia, užívania a nadužívania alkoholu).
7. Pri realizácii rovesníckych programov sa odporúča postupovať podľa vypracovaných Minimálnych zásad realizácie rovesníckych programov pri práci s deťmi a mládežou.

2.5.2.2 Liečebno-výchovné sanatóriá

1. Liečebno-výchovné sanatóriá ako zariadenia výchovnej prevencie poskytujú dlhodobú psychologickú, psychoterapeutickú, logopedickú a výchovnú starostlivosť deťom s narušeným psychosociálnym vývinom, vývinovými poruchami učenia a s poruchami správania, u ktorých ambulantná výchova nevedla k náprave, spravidla formou 6 – 12 mesačných pobytov.
2. Liečebno-výchovné sanatóriá sa môžu zriadiť ako denné alebo internátne zariadenia s týždennou alebo celoročnou prevádzkou. Liečebno-výchovné sanatóriá môžu poskytovať aj dobrovoľný diagnostický pobyt deťom z prirodzeného rodinného prostredia, prípadne deťom z detského domova.
3. Liečebno-výchovné sanatórium Nitra – Kynek a Liečebno-výchovné sanatórium Ľubochňa - dolina poskytujú odbornú starostlivosť pre deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania 1. stupňa ZŠ, Liečebno-výchovné sanatórium Košice poskytuje odbornú starostlivosť pre deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania 1. a 2. stupňa ZŠ. Liečebno-výchovné sanatórium v Bratislave na Hrdličkovej 21 sa špecializuje na poskytovanie odbornej pomoci deťom s poruchami správania. Liečebno-výchovné sanatórium v Čakanoch poskytuje odbornú preventívnu starostlivosť aj pre deti predškolského veku.

2.5.2.3 Diagnostické centrá a reedukačné domovy

1. V zariadeniach, v ktorých sa vykonáva ústavná a ochranná výchova prijať opatrenia na posilnenie bezpečnosti zamestnancov.
2. Činnosť aj naďalej uskutočňovať podľa individuálnych reedukačných programov vypracovaných pre každé dieťa. Postupovať podľa Príručky použitia Individuálneho reedukačného programu (IRP) v špeciálnych školských zariadeniach.

2.5.3 Poradenské zariadenia

2.5.3.1 Pedagogicko-psychologické poradne

1. Pedagogicko-psychologické poradne zabezpečujú pedagogickú a psychologickú starostlivosť, poradenské, metodické a informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí a mládeže od troch rokov až do ukončenia ich prípravy na povolanie.
2. Pri riešení odborných, metodických a personálnych problémov spolupracovať s Metodickou radou pre psychologické výchovné poradenstvo a prevenciu pri MŠ SR, ktorá sa v súčinnosti so Združením pracovníkov PPP a Štátnou školskou inšpekciou zameria na otázky ďalšieho vzdelávania a supervízie pracovníkov PPP.
3. Venovať zvýšenú pozornosť primárnej prevencii, t.j. systematickému formovaniu a ovplyvňovaniu zdravého psychického vývinu mladého jedinca, ako aj sekundárnej prevencii prostredníctvom individuálnej i skupinovej práce s deťmi s poruchami správania.
4. Orientovať sa na včasné podchytenie, reedukačné, poradenské a terapeutické korigovanie rizikových prejavov a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine.
5. Osobitnú pozornosť venovať poradensko-informačnej a metodickej činnosti v oblasti profesijnej orientácie a prípravy na voľbu povolania najmä vo vzťahu k žiakom profesijne nevyhraneným a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
6. Pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracovať so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva.
7. Pri zisťovaní pripravenosti detí na vstup do školy venovať osobitnú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sledovať deti s odloženou povinnou

školskou dochádzkou a pred ich zaškolením vykonať kontrolné psychologické vyšetrenie.

8. Pri starostlivosti o rómskych žiakov spolupracovať s rómskymi asistentmi.
9. Poskytovať metodickú pomoc školským psychologom a výchovným poradcom na všetkých typoch a stupňoch škôl.
10. Metodickú pomoc pri identifikácii nadaných detí a ďalšej psychologickej starostlivosti o tieto deti poskytuje Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.
11. Odporúča sa sledovať Informačný bulletin pre zamestnancov poradenských zariadení v školstve, ktorý vydáva Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.

2.5.3.2 Zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva

1. Špeciálnopedagogické poradne a detské integračné centrá zabezpečujú evidenciu detí so špeciálnopedagogickými potrebami v rámci územnej pôsobnosti a poskytujú odborné služby riaditeľom škôl pri rozhodovaní o integrácii žiaka so zdravotným postihnutím do škôl bežného typu a v zmysle § 32 b zákona č. 29/1984 Zb. v znení zákona č. 365/2004 Z. z. vydávajú písomné rozhodnutia riaditeľom k prijatiu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základnej alebo strednej školy.
2. V záujme plnenia prioritných činností zariadení špeciálnopedagogického poradenstva sa odporúča doplniť personálne obsadenie existujúcich špeciálnopedagogických poradní a detských integračných centier špeciálnymi pedagógmi pre jednotlivé druhy zdravotného postihnutia.
3. Školskí špeciálni pedagógovia, ktorí sú zamestnancami zariadení špeciálnopedagogického poradenstva vykonávajú odborné intervencie deťom, ktoré sa integrovane vzdelávajú a poskytujú odborné služby týmto školám.
4. Špeciálnopedagogické poradne a detské integračné centrá zameriavajú svoje odborné aktivity a služby deťom so špeciálnopedagogickými potrebami s odloženou školskou dochádzkou a deťom, ktoré sú z rôznych objektívnych dôvodov oslobodzované od povinnosti dochádzať do školy.
5. Odporúčame riešiť návrhy na odloženie školskej dochádzky detí so zdravotným postihnutím aj so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva.

6. V intenciách úloh vyplývajúcich z Programu raného poradenstva pre rodičov detí so zdravotným postihnutím, detí s viacnásobnými postihnutiami (hluchoslepé, kombinované postihnutia s mentálnym, telesným a iným postihnutím) a pervazívnymi vývinovými poruchami, vrátane súčinnosti praktických lekárov pre deti a dorast so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva a postupného rozširovania siete zariadení špeciálnopedagogického poradenstva, ktorý schválilo MŠ SR dňa 10. júna 2002 v súlade s opatrením 6.3.10 uznesenia vlády SR č. 590 z 27. júna 2001 odporúčame špeciálnopedagogickým poradniam a detským integračným centrám:

- a) venovať zvýšenú pozornosť práce s rodinami so zdravotne postihnutými deťmi raného veku,
- b) spolupracovať s ambulanciami praktických lekárov pre deti a dorast a poskytovať im informácie ohľadne špeciálnopedagogických intervencií a služieb, ktoré aktuálne zabezpečujú a poskytujú a v rámci spolupráce mapovať deti so zdravotným postihnutím raného veku,
- c) vytvárať najmä v špeciálnopedagogických poradniach a detských integračných centrách podmienky na profilovanie špeciálnych pedagógov na problematiku raného veku v územnom obvode zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva,
- d) prostredníctvom publikačnej činnosti informovať širšiu verejnosť o problematike detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami raného veku,
- e) podľa možností vytvárať podmienky na pracovný pomer zdravotníckym, sociálnym a iným odborníkom, ktorí sa podieľajú na komplexnej rehabilitačnej starostlivosti o deti so zdravotným postihnutím raného veku a ich rodinám.

7. Pri zabezpečovaní špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok pre individuálne integrovaných zdravotne postihnutých žiakov v súlade s § 4 písm. f) vyhlášky MŠ SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach spolupracovať je možné spolupracovať so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva zameranými na ten typ postihnutia, ktorý sa vyskytuje u žiaka.

8. S účinnosťou od 1. septembra 2005 bolo do siete škôl a školských zariadení zaradené Súkromné detské integračné centrum v Topoľčanoch.

2.5.4 Zájmovo vzdelávacie zariadenia

2.5.4.1 Jazykové školy a štátne jazykové školy

1. Postup pri vykonávaní všetkých druhov štátnych jazykových skúšok v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky, upravuje Skúšobný poriadok vydaný rozhodnutím MŠ SR č. 156/2003-42 zo dňa 30. 4. 2003.

2. V minulom roku vykonalo MŠ SR previerku jazykových škôl a štátnych jazykových škôl, ktoré majú oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky s cieľom overiť ako tieto školy dodržia legislatívny rámec spojený s týmto oprávnením. Na základe výsledkov prehodnotenia vyzvalo MŠ SR zriaďovateľov, aby školám, ktoré spĺňajú požadované kritériá vydali dodatky k zriaďovacím listinám ako poverenie na vykonávanie štátnych jazykových skúšok. Zoznam jazykových škôl a štátnych jazykových škôl, ktoré majú oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky je uverejnený na internetových stránkach Ministerstva školstva SR. Škola, ktorá sa uchádza o oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky podľa § 10 ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 44/1996 Z. z. o jazykových školách a štátnych jazykových školách a o štátnych jazykových skúškach musí:

- a) pred získaním oprávnenia umožniť zaškolenie kvalifikovaných examinátorov v škole, ktorú im určí organizácia podľa § 10 ods. 4 písm. d) vyhlášky (príloha 2),
- b) počas troch rokov od získania oprávnenia vykonávať skúšku podľa skúšobných materiálov, ktoré im poskytne škola určená organizáciou podľa § 10 ods. 4 písm. d) vyhlášky za úhradu.

2.5.5 Školské účelové zariadenia

2.5.5.1 Zariadenia školského stravovania

1. Zariadenia školského stravovania vykonávajú svoju činnosť v súlade s platným prevádzkovým poriadkom, ktorý je odsúhlasený do 31.12.2003 štátnym okresným hygienikom. Od 01.01.2004 regionálnym hygienikom (Regionálny úrad verejného zdravotníctva).

2. Výrobu a výdaj jedál zabezpečujú v súlade s Materiálno-spotrebnými normami, v zmysle zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov v zariadeniach školského stravovania a v súlade so systémom správnej výrobnéj praxe (HACCP).

3. Pracovnú činnosť v zariadeniach školského stravovania môžu vykonávať zamestnanci zdravotne a odborne spôsobilí v zmysle vyhlášky MZ SR č. 79/1997 Z. z. o opatreniach na predchádzanie prenosným ochoreniam, v znení neskorších predpisov.
4. Odporúčame pre všetkých zamestnancov zariadení školského stravovania zúčastňovať sa školení z oblasti právnych predpisov a noriem v školskom stravovaní, hygienických predpisov (HACCP) a verejného obstarávania tovarov a služieb organizovaných príslušnými krajskými školskými úradmi.
5. Metodicko-odbornú a poradenskú činnosť pre zariadenia školského stravovania zabezpečujú metodicko-pedagogické centrá SR a Celoslovenská sekcia pre školské stravovanie so sídlom Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova ul. č. 11, Bratislava.
6. Zabezpečovať propagáciu zdravej výživy deťom, žiakom a ich rodičom, formou poskytovania informácií o školskom stravovaní, organizovanie ochutnávok (nátierok, mliečnych nápojov, zeleninových šalátov a podobne) v spolupráci s dodávateľmi tovarov, sponzorských príspevkov, darovaných poľnohospodárskych produktov od rodičov, za účasti regionálnej tlače, televízie a pod. Propagáciu organizovať aj v čase prítomnosti rodičov počas konania rodičovských združení.
7. Zabezpečovať vhodné pracovné podmienky, pracovné priestory, pracovné náradie, bezpečné strojno-technologické zariadenia za dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia. Používať ochranný pracovný odev a protišmykovú pracovnú obuv.
8. Odporúčame školám a zriaďovateľom škôl, v ktorých žiaci plnia povinnú školskú dochádzku uchádzať sa o pomoc z finančných zdrojov EÚ na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou tzv. školský mliečny program v zmysle Výnosu Ministerstva pôdohospodárstva z 31. augusta 2004 č. 2108/2004-100. Bližšie informácie www.apa.sk
9. Riaditeľ (vedúci) zariadenia školského stravovania spolupracuje s riaditeľom školy alebo riaditeľom školského zariadenia:
 - a) pri zabezpečovaní pedagogického dozoru nad deťmi a žiakmi v zariadení školského stravovania,
 - b) pri vypracovaní stravovacieho režimu stanovením prestávky na jedlo a oddych tak, aby prestávky na doplnkové stravovanie a hlavné jedlo zodpovedali fyziologickým potrebám stravujúcich sa detí a žiakov,

- c) pri výchove k spoločenskému stravovaniu, zásadám zdravej výživy, hygiene a stolovaniu a pri odstraňovaní negatívnych stravovacích návykov detí, žiakov a pri zabezpečovaní pitného režimu,
- d) pri zabezpečovaní školského mliečneho programu.

3 Materiálno-technické zabezpečenie škôl a školských zariadení

3.1 Učebnice a učebné pomôcky

1. Nákup učebníc pre základné a stredné školy na školský rok 2005/2006 vychádza z požiadaviek škôl na učebnice v objednávacom konaní z konca r. 2004. Finančné možnosti nákupu sú limitované. Požiadavku škôl pokrývajú len na 60 %. Zoznam titulov zaradených do edičného plánu učebníc na rok 2005 je rozdelený do dvoch kategórií A a B. Kategória A obsahuje učebnice, ktoré sa vošli do limitu finančných prostriedkov vyčlenených na nákup učebníc pre základné a stredné školy. Kategória B sú učebnice, ktoré sa nevošli do limitu a MŠ SR ich bude realizovať v prípade, že niektorá z učebníc v kategórii A nevyjde.

2. Po ukončení objednávacieho konania na nákup učebníc si môžu objednať učebnice len novootvorené školy. Do konca februára si môžu upraviť objednávku pre 1. ročník všetky školy, t.j. zvýšiť ju alebo znížiť podľa počtu žiakov zapísaných do 1. ročníka. Vzhľadom na to, že klesá populácia prispôsobí MŠ SR výšku objednávok jednotlivých učebníc podľa reálneho počtu žiakov v príslušnom ročníku. Z tohto dôvodu je potrebné upresniť objednávku nielen smerom nahor, ale aj nadol.

3. Pre nákup učebníc cudzieho jazyka z dovozu odporúčaných na výučbu jazyka v 3. a 4. roč. základnej školy (variant, v ktorom sa cudzí jazyk vyučuje ako povinný predmet) platia naďalej rovnaké podmienky ako doteraz. Po zakúpení učebníc a uhradení faktúry za nákup, môže škola požiadať MŠ SR o refundáciu vynaložených finančných prostriedkov. K žiadosti o refundáciu priloží kópiu uhradenej faktúry vrátane dodacieho listu, kópiu dokladu o zaplatení faktúry a potvrdenie zriaďovateľa o tom, že škola má triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka ako povinného predmetu. Učebnice majú životnosť 5 rokov. O refundáciu žiadajú len školy, ktorým sa doteraz nerefundoval nákup učebníc, resp. si potrebujú doplniť fond učebníc vzhľadom na zvýšený počet žiakov. Školy predkladajú svoje žiadosti o refundáciu

najneskôr do 31. októbra. MŠ SR koncom kalendárneho roka, v prípade dostatku finančných prostriedkov, refunduje školám nákup učebníc pre žiakov. Pracovné zošity si hradia žiaci.

4. Pre ťažko zrakovo postihnutých žiakov integrovaných v systéme bežných stredných škôl, gymnázií a konzervatórií sú aj v tomto roku vyčlenené finančné prostriedky na úhradu modifikácie povinných študijných textov a notovín do slovenského znakového kódu Braillovo bodového písma. Odporúčame spolupracovať v tomto smere s Podporným centrom pre zrakovo postihnutých pri MFF UK v Bratislave, s Úniou nevidiacich a slabozrakých v Bratislave, s Knižnicou Mateja Hrebendu pre nevidiacich v Levoči a so Stredným odborným učilišťom pre zrakovo postihnutých v Levoči.

5. Základné školy, ktoré majú vo svojich fondoch učebníc dostatok predchádzajúcich vydaní učebníc pre 1. ročník (matematika, prvouka), minimálne pre jednu kompletnú triedu, môžu ich v školskom roku 2005/2006 použiť.

6. V poslednom období MŠ SR schválilo učebnice a učebné materiály študijných a učebných odborov:

- Analytická chémia pre 1. ročník študijného odboru 2982 4 potravinárska výroba dňa 4. júna 2004 pod číslom CD-2004-7922/15452-1:093;
- Strojárska technológia III. pre SPŠ strojnícke: Obrábanie dňa 12.marca 2004 pod č. CD-2004-3317/6844-1:093;
- Vidiecka turistika pre 2. ročník: Turistika na vidieku pre študijný odbor 4210 6 agropodnikanie dňa 7. júna 2004 pod číslom CD-2004-3654/16878-3:093;
- Materiály pre 1. ročník učebného odboru 3355 2 stolár dňa 4. júna 2004 pod číslom CD-2004-8333/16375-1:093;
- Betónové konštrukcie II pre 4. ročník študijného odboru 3650 6 stavitel'stvo dňa 13. júla 2004 pod číslom CD-2004-10921/21262-1:093 pre 4. ročník študijného odboru 3650 6 00 stavitel'stvo;
- Riadenie kožiarskej výroby pre učebné a študijné odbory skupiny odborov 32 dňa 10. júna 2004 pod číslom CD-2004-8786/17300-1:093;
- Racionalizácia spotreby elektrickej energie pre 3. a 4. ročník SOŠ dňa 25.mája 2004 pod číslom CD-2004-7380/14402-1:093;

- Opravárstvo a diagnostika cestných motorových vozidiel I. dňa 17.júna 2004 pod číslom CD-2004-9194/17975-1:093;
- Metodika telesnej výchovy pre stredné pedagogické školy, pedagogické a sociálne akadémie a pedagogické a kultúrne akadémie dňa 3. augusta 2004 pod číslom CD-2004-12238/24307-1:093;
- Piesne, hry a riekanky pre deti predškolského veku. 1. časť pre stredné pedagogické školy, pedagogické a sociálne akadémie a pedagogické a kultúrne akadémie dňa 23. septembra 2004 pod číslom CD-2004-12648/29553-9:09;
- Psychológia pre stredné pedagogické školy, pedagogické a sociálne akadémie a pedagogické a kultúrne akadémie dňa 23. septembra 2004 pod číslom CD-2004-12648/29553-9:09;
- Chemické informácie pre 3. ročník študijného odboru 2848 6 00 chemická informatika dňa 19. júla 2004 pod číslom CD-2004-10989/22042-1:093 ako 1. vydanie pre 3. ročník študijného odboru 2848 6 chemická informatika pre integrovaný študijný odbor 2850 6 00 chémia;
- Technológia pre 3. ročník SPŠ potravinárskych. 2. časť dňa 9. septembra 2004 pod číslom CD-2004-13777/28473-1:093;
- Správna hygienická prax pre potravinárov zaregistrovaná MŠ SR dňa 24. augusta 2004 pod číslom CD-2004-10050/25523:093;
- Učebné materiály pre 2. ročník učebného odboru 3355 2 00 stolár dňa 7. septembra 2004 pod číslom CD-2004-13437/27861-1:093;
- Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ – geodézia, kartografia a kataster pre 3. a 4. ročník študijného odboru 3692 6 geodézia, kartografia a kataster dňa 27. júla 2004 pod číslom CD-2004-9240/23321-1:093;
- Doplnková učebnica Anglicko- slovenský obrazový slovník s odbornými textami pre skupiny odborov 31 a 32 dňa 28. júla 2004 pod číslom CD-2004-11968/23872-1:093 s platnosťou od 2.septembra 2004;
- Učebnica Farba a jej použitie pre SOŠ a SOU dňa 14. septembra 2004 pod číslom CD-2004-12648/25812-3:093 zo dňa 26.08.2004;

- Technológia pre 2. ročník učebného odboru 6456 2 00 kaderník pre 2. ročník štúdia v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník dňa 14. septembra 2004 pod číslom CD-2004-12648/27560-6:093 ako 4. prepracované vydanie učebnice;
- Technológia pre 1., 2. a 3. ročník učebného odboru 6456 2 00 kaderník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník dňa 1. októbra 2004 pod číslom CD-2004-12648/27556-7:093 ako 7. prepracované vydanie učebnice;
- Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU dňa 12 októbra 2004 pod číslom CD-2004-15373/31354-1:093 ako 1. vydanie učebnice;
- Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SOU dňa 12 októbra 2004 pod číslom CD-2004-15380/31573-1:093 ako 1. vydanie učebnice;
- Psychológia práce a trhu dňa 12 októbra 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-1:093 pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť, ktoré majú v učebnom pláne zaradený predmet : psychológia práce a trhu;
- Zbierka príkladov z ekonomiky dňa 12 novembra 2004 pod číslom CD-2004-17002/34813-1:093 ako 1. vydanie učebnice pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť;
- Turistika na vidieku pre 3. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie dňa 19. júla 2004 pod číslom CD - 2004-11053/22199-1:093 ako 1. vydanie učebnice;
- Chov a výživa cudzokrajných zvierat pre 3. a 4. ročník študijných odborov 4330 6 veterinárstvo a 4336 6 veterinárne zdravotníctvo a hygiena dňa 20. júla 2004 pod číslom CD - 2004-11279/22560-1:093 ako 1. vydanie učebnice;
- Mechanizácia pre 2. ročník pre 2. ročník študijného odboru 4243 6 00 mechanizácia pôdohospodárstva, 1. a 2. ročník študijného odboru 4210 6 00 agropodnikanie dňa 26.7.2004 pod číslom CD - 2004 -11590/23123-1:093 ako 1. vydanie učebnice;
- Hospodárske výpočty a štatistika časť hospodárske výpočty pre 2. ročník obchodných akadémií pre 2. ročník študijného odboru 6317 6 00 obchodná akadémia dňa 13.09.2004 pod číslom CD-2004-12385/24969-1:093 ako 5. prepracované vydanie.

3.2 Školské tlačivá

1. Tlačivá si školy a školské zariadenia objednávajú od dodávateľa resp. dodávateľov školských tlačív.
2. Riaditelia sú povinní dbať na dodržiavanie termínu a správnosti objednávky, a to do dvoch týždňov po obdržaní ponukového listu. Reedícia tlačív v malom množstve počas školského roka združuje dodávku tlačív.
3. MŠ SR vydalo dňa 15. 1. 2003 pod č. 97/2003-sekr. Metodický pokyn k vyplňovaniu vysvedčení pre školy a školské zariadenia v SR. V prípade ručného vypisovania vysvedčení sa odporúča použiť dokumentačný atrament, nezmývateľný atrament alebo tenké guľôčkové pero modrej farby.

4 Štátna školská inšpekcia

Štátna školská inšpekcia bude vo svojej činnosti postupovať podľa plánu inšpekčnej činnosti, ktorý predkladá ministrovi školstva hlavný školský inšpektor do konca predchádzajúceho školského roka na príslušný školský rok v súlade s § 12 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii sa kontrolná činnosť v školách a školských zariadeniach bude vykonávať ako:

- a) informatívna,
- b) komplexná,
- c) tematická,
- d) následná, zameraná na kontrolu odstránenia zistených nedostatkov z predchádzajúcej inšpekcie.

1. Základným uplatňovaným druhom školskej inšpekcie budú aj naďalej komplexné inšpekcie. Na zvýšenie objektívnosti hodnotenia kvality škôl sa budú využívať v rámci nich testy vypracované v súlade s príslušnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami s exemplifikačnými úlohami zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky a prírodovedy vo 4. ročníku základnej školy, zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky, anglického jazyka, nemeckého jazyka, prírodopisu, fyziky a chémie v 9. ročníku základnej školy. V materských školách sa v priebehu

komplexných inšpekcií budú merať vzdelávacie výsledky 5–6 ročných detí z matematických predstáv a grafomotorických zručností.

V základných umeleckých školách sa v priebehu komplexných inšpekcií budú zisťovať vzdelávacie výsledkov žiakov z hudobnej náuky v 7. ročníku základného štúdia v hudobnom odbore.

2. V súlade so Zmluvou medzi Slovenskou republikou a Svätou stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní a Dohodou medzi Slovenskou republikou a registrovanými cirkvami a náboženskými spoločnosťami o náboženskej výchove a vzdelávaní a v súčinnosti s § 13 ods. 3 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov školskú inšpekciu predmetov náboženstvo a náboženská výchova vykonávajú osoby poverené hlavným školským inšpektorom po dohode s príslušnou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou.

3. Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2005/2006 vykoná tematické inšpekcie v 3. ročníku v gymnázií so štvorročným štúdiom, ktorých cieľom je zistiť úroveň dosiahnutých vzdelávacích výsledkov vo vybraných predmetoch a trvalosť osvojenia základných poznatkov vo vzťahu k príslušným vzdelávacím štandardom v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a literatúra v školách s vyučovacím jazykom maďarským, matematika a anglický jazyk.

4. V pedagogicko-psychologických poradniach sa budú realizovať informatívne inšpekcie zamerané na zistenie stavu poskytovania poradenských služieb deťom a mládeži.

5. Štátna školská inšpekcia sa spolu s ďalšími inštitúciami bude aktívne podieľať na príprave projektu „Efektívny monitorovací a hodnotiaci systém rozsahu a kvality výučby k ľudským právam“. Podľa potreby bude spolupracovať s orgánmi verejnej správy, so zriaďovateľmi neštátnych škôl a školských zariadení a s ďalšími inštitúciami.

6. Zistenia z jednotlivých inšpekčných úloh sa budú spracúvať formou správ, zverejnia sa na webovej stránke Štátnej školskej inšpekcie www.ssiba.sk a zároveň budú tvoriť súčasť Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2005/2006 spolu s poznatkami z oblasti výchovy a vzdelávania vzdelávacích inštitúcií a partnerských organizácií.

7. Štátna školská inšpekcia bude plniť závery 2. celoslovenskej konferencie Štátnej školskej inšpekcie konanej v Dolnom Kubíne 08. – 09. 11. 2004 (uverejnené na webovej stránke ŠŠI - www.ssiba.sk)

8. S cieľom zlepšiť kvalitu výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike uvádzame podnety a odporúčania riaditeľom škôl a školských zariadení a zriaďovateľom, ktoré vyplynuli z inšpekčnej činnosti vykonanej v školskom roku 2003/2004 a vychádzajú zo Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2003/2004.

4.1 Podnety a odporúčania

4.1.1 Základným školám

1. Výber a zaraďovanie žiakov do tried s rozšíreným vyučovaním predmetov alebo skupín predmetov uskutočňovať na základe komisionálnych skúšok na zistenie predpokladov a nadania žiakov, na základe odporúčania školy, do ktorej žiaci dochádzajú, so súhlasom zákonných zástupcov. V triedach s rozšíreným vyučovaním predmetov alebo skupín predmetov zabezpečiť plnú odbornosť ich vyučovania. Nezriaďovať triedu s rozšíreným vyučovaním, ak chýba paralelná trieda so základným variantom.

2. Činnosť metodických orgánov orientovať na využívanie vzdelávacích štandardov a na uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce. Výrazne skvalitniť prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti a zručnosti vo vzdelávacích štandardoch s exemplifikačnými úlohami pri upevňovaní a preverovaní trvalosti základných poznatkov a ich hodnotení.

3. Na základe analýzy výsledkov testov vo vybraných predmetoch prijať opatrenia na odstránenie zistených nedostatočných výkonov žiakov a nedostatkov v hodnotení žiakov.

4. V slovenskom jazyku a literatúre v školách s vyučovacím jazykom maďarským oboznamovať sa s progresívnymi učebnými technikami a organizačnými formami vyučovania cudzích jazykov a aplikovať ich vo vyučovacom procese, dôraz klásť na nácvik komunikačných zručností.

5. V anglickom jazyku zosúladiť uplatňovaný variant učebného plánu s potrebami, možnosťami a podmienkami školy.

4.1.2 Stredným školám

Porovnať u jednotlivých žiakov výsledky testu (MAT, SJL) s výsledkami klasifikácie v 9. roč. ZŠ a výsledkami prijímacej skúšky na príslušný druh strednej školy a prijať závery v oblasti kritérií prijímacieho konania.

4.1.3 Stredným odborným učilištiam s vyučovacím jazykom maďarským

Zabezpečiť v slovenskom jazyku a literatúre dôsledné dodržiavanie princípov komunikatívneho prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese.

4.1.4 Stredným odborným učilištiam / učilištiam

Skvalitniť vnútornú školskú kontrolu, najmä hospitačnú činnosť. Vykonávať štátnu správu v 1. stupni v súlade s platnou legislatívou. Zabezpečiť dôsledné dodržiavanie učebných plánov a plnenie učebných osnov.

4.1.5 Špeciálnym základným školám

1. Zabezpečiť spätnú väzbu, relaxačné prestávky, vytvoriť priestor pre samostatnú prácu žiakov na vyučovacích hodinách. Dodržiavať časový interval rediagnostikovania žiakov.

2. Zlepšiť činnosť metodických orgánov, aby zodpovedala koncepcii a potrebám školy.

3. Zaviesť do hospitačnej činnosti systematickosť, uplatňovanie spätnej väzby, konkrétnosť záverov.

4.1.6 Odborným učilištiam

Zabezpečiť spätnú väzbu, hodnotenie ako motivačný prvok, aktivizovanie žiakov pri osvojovaní nového učiva, metódy a formy práce prispôbiť mentálnej úrovni žiakov.

V hospitačnej činnosti zaviesť pravidelnosť, analýzu výsledkov, spätnú väzbu.

4.1.7 Základným umeleckým školám

Zvýšiť efektivitu a rozsah vnútornej školskej kontroly, využívať rozmanité formy kontrolnej činnosti. Zlepšiť podmienky vyučovania v tanečných odboroch.

4.1.8 Materským školám

1. Akceptovať odporúčané metodické postupy a skvalitniť úroveň plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti, zvýšenú pozornosť venovať uplatňovaniu progresívnych metód a foriem práce.
2. Rozvíjať a zdokonaľovať u detí predškolského veku počúvanie s porozumením a jeho kvalitu overovať v ich konaní.
3. Skvalitňovať komunikačné zručnosti detí predškolského veku v dvojjazyčnom prostredí.
4. Podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu vo svojej schopnosti systematickým uplatňovaním variabilných, inovačných prístupov, foriem a metód.
5. V oblasti osvojovania matematických predstáv venovať pozornosť formulácii a zadávaniu úloh. Podnecovať a rozvíjať logické myslenie, venovať zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo – pravej orientácie, súbežne plniť obsah výchovy a vzdelávania zo všetkých troch kategórií.
6. V cielenom rozvoji grafomotorických zručností venovať pozornosť správnejmu držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku a dodržaniu veľkosti grafického tvaru do konca, dbať na správnu polohu tela detí.

4.1.9 Školám a školským zariadeniam na základe prešetrovania sťažností

1. Dôsledne dodržiavať právne predpisy pri prijímaní žiakov do škôl.
2. Venovať sa zvyšovaniu právneho vedomia pedagogických zamestnancov.
3. Zlepšovať úroveň komunikácie s učiteľmi, rodičmi a s radou školy; rešpektovať ich zákonné práva.
4. Venovať zvýšenú pozornosť klasifikácii správania.
5. Venovať pozornosť rešpektovaniu ľudských práv žiakov, ich ľudskej dôstojnosti, včas odhaľovať prejavy šikanovania alebo psychického nátlaku tak zo strany spolužiakov, ako aj učiteľov.
6. Pri prerokovávaní závažných vecí rokovať s rodičmi žiaka za prítomnosti ďalšieho člena vedenia školy, z rokovania urobiť písomný záznam.
7. Dôkladne sa oboznámiť so zákonom č. 152/1998 Z. z. o sťažnostiach; venovať pozornosť aj ústnym sťažnostiam a všetky sťažnosti, na ktorých vybavenie je riaditeľ školy kompetentný, vybavovať v súlade so zákonom; problematike sťažností sa venovať i v spolupráci s rodičovským združením a radou školy, upozorniť rodičov, že na vyučujúceho je kompetentný riešiť sťažnosť riaditeľ školy.
8. Venovať náležitú pozornosť oprávneným pripomienkam rodičov i žiakov, a tak predchádzať vznikaniu konfliktov a podávaniu sťažností.

4.1.10 Zriaďovateľom všetkých škôl a školských zariadení

Podľa finančných možností pomáhať školám a školským zariadeniam postupne zlepšovať priestorové a materiálno-technické podmienky. Motivovať pedagogických zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu.

4.1.11 Zriaďovateľom materských škôl, základných škôl a základných umeleckých škôl

1. Zabezpečiť podmienky na plynulú výchovno-vzdelávaciu činnosť a bezpečnosť detí (úväzky učiteľkám skracovať len z objektívnych dôvodov bez dopadu na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, neprenajímať priestory

materských škôl na úkor kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, nezasahovať do rozhodovacích kompetencií riaditeľiek vo veci výchovy a vzdelávania). Pri obsadzovaní miest pedagogických zamestnancov dodržiavať Zákonník práce, zákon č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov a vyhlášku o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov. Vytvárať podmienky na zaškolenie čo najvyššieho počtu 5 – 6-ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách. Zvýšenú pozornosť venovať zaškolenosti detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

2. Pri optimalizácii siete škôl uprednostňovať školy s väčším počtom žiakov (nad 300), ktoré dosahujú výrazne lepšie vzdelávacie výsledky ako školy s menším počtom žiakov.

4.1.12 Zriaďovateľom špeciálnych základných škôl

Podľa finančných možností postupne zvyšovať počty asistentov učiteľa.

4.1.13 Zriaďovateľom stredných odborných učilíšť/učilíšť a združených stredných škôl

1. Venovať pozornosť koordinácii zaraďovania učebných odborov do siete odborov škôl.
2. Racionalizovať sieť SOU a odborov v závislosti od potrieb regiónu spoluprácou so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou.
3. Postupne zabezpečovať finančné prostriedky na skvalitnenie materiálo-technického vybavenia odborného výcviku. Stanoviť priority odborného vzdelávania v SOU podľa potrieb regiónu.

4.1.14 Zriaďovateľom škôl a školských zariadení zo zistení pri prešetrovaní sťažností

1. Pri odstupovaní podaní uplatňovať platné právne predpisy; dôsledne dodržiavať lehoty na vybavenie podaní a vybavovať len tie podania, na ktoré je

zriaďovateľ vecne príslušný – dôsledne dodržiavať § 13 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

2. Pri vymenúvaní a odvolávaní riaditeľov škôl a školských zariadení dôsledne dodržiavať právne predpisy (napr. spĺňanie kvalifikačných predpokladov stanovených právnymi predpismi, menovanie uskutočniť výlučne na návrh rady školy).

5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Metodicko-pedagogické centrá v rámci odbornej prípravy pedagogických zamestnancov zabezpečujú priebežné vzdelávanie pre učiteľov etickej výchovy na 1. stupni ZŠ. Riaditeľom škôl sa odporúča uvoľňovať učiteľov 1. stupňa základných škôl na priebežné vzdelávanie aj v čase vyučovania tak, aby všetci učitelia 1. stupňa základných škôl získali do školského roku 2006/2007 odbornú spôsobilosť vyučovať etickú výchovu.

2. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na:

- a) podporu účasti vo vzdelávacích programoch Európskej únie,
- b) rozvoj právneho vedomia zamestnancov škôl a školských zariadení,
- c) systematické celoživotné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov vo všetkých oblastiach riadenia, inovácií legislatívy, v rozvoji osobnostných kvalít vedúceho pedagogického zamestnanca,
- d) spracovanie skúseností a podnetov z realizácie novej podoby maturitnej skúšky v zmysle schválenej koncepcie maturitnej skúšky, maturitného poriadku, spôsobu konania a metodických pokynov k internej časti maturitnej skúšky,
- e) vzdelávanie učiteľov v oblasti práce a využitia informačno – komunikačných technológií v práci učiteľa v rámci Projektu informatizácia regionálneho školstva,
- f) rozširovanie vedomostí o koncepte spoločnej Európy, o fungovaní mechanizmov európskych inštitúcií a práva,
- g) zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci na PC a v učebniach IKT a vo využívaní edukačných programov vo vyučovaní na CD nosičoch,

- h) skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a spôsobilosti komunikácie učiteľov v cudzích jazykoch,
 - i) tvorivú prácu v zavádzaní nových metód a foriem práce pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - j) riešenie špecifických problémov metodiky výučby v národnostných školách a v práci s deťmi zo znevýhodneného rodinného a sociálneho prostredia,
 - k) oboznamovanie s európskymi vzdelávacími systémami, dokumentmi (Memorandum celoživotného vzdelávania), cieľmi a výzvami pre Slovensko po vstupe do Európskej únie a merateľnými výsledkami Slovenska v oblasti výchovy a vzdelávania.
3. Realizovať projekty vzdelávania:
- a) začínajúci učiteľ,
 - b) uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe,
 - c) zvyšovanie profesijných kompetencií vychovávateľa, vedúceho metodického združenia a predmetovej komisie, triedneho učiteľa na základnej a strednej škole a učiteľa materskej školy,
 - d) zvyšovanie profesijných kompetencií školského knihovníka (ŠIŠ, priebežné vzdelávanie),
 - e) zvyšovanie profesijných kompetencií výchovného poradcu so zameraním na oblasť profesijného poradenstva,
 - f) zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľa - koordinátora prevencie.
4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérom vzdelávaní môžu realizovať vzdelávacie subjekty a ustanovizne len na základe vzdelávacích projektov akreditovaných MŠ SR.
5. Metodicko-pedagogické centrá SR, Štátny pedagogický ústav a vysoké školy naďalej organizujú, vykonávajú a ukončujú I. a II. kvalifikačnú skúšku pedagogických zamestnancov. Štátny pedagogický ústav organizuje, vykonáva a ukončuje II. kvalifikačnú skúšku metodikov metodicko-pedagogických centier. Písomné záverečné práce je potrebné odovzdať k jesennému termínu do 30.06.2005 a k jarnému termínu do 31.12.2005.
6. Pri organizovaní vzdelávacích podujatí zameraných na prácu s nadanými deťmi, deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s príslušníkmi etnických minorít, s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako aj podujatí zameraných na rozvoj sociálnych spôsobilostí a tvorivosti pedagogických

zamestnancov môžu metodicko-pedagogické centrá spolupracovať s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie.

7. Štátny pedagogický ústav a metodicko-pedagogické centrá SR budú organizovať 49. ročník Pedagogického čítania.

8. Mestský úrad Brezno bude organizovať 39. ročník Chalupkovo Brezno, celoslovenskú prehliadku záujmovej umeleckej tvorivosti pedagogických zamestnancov.

9. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove v zmysle uznesenia vlády SR č. 278/2003 rozvíja činnosť Rómskeho vzdelávacieho, informačného, dokumentačného, poradenského a konzultačného centra (ROCEPO), ktoré poskytuje odbornometodickú pomoc školám a školským zariadeniam s vysokým zastúpením rómskych detí a žiakov s celoslovenskou pôsobnosťou.

10. Ponuky vzdelávacích aktivít budú pravidelne zverejňovať metodicko-pedagogické centrá SR a Štátny pedagogický ústav v Bratislave na svojich webových stránkach:

- a) Metodicko-pedagogické centrum Bratislavského kraja v Bratislave, Ševčenkova ul. č. 11, 851 01 Bratislava, www.mcmb.sk,
- b) Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, Tomášikova ul. č. 4, 820 09 Bratislava, www.mctba.sk,
- c) Metodicko-pedagogické centrum Trenčín, Pod Sokolicami č. 14, 911 01 Trenčín, www.mpctn.edu.sk,
- d) Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica, Horná ul. 97, 975 46 Banská Bystrica, www.mpcbb.sk,
- e) Metodicko-pedagogické centrum Prešov, Ul. T. Ševčenka č. 11, 080 20 Prešov, www.mcpo.sk,
- f) Štátny pedagogický ústav v Bratislave, Pluhová ul. č. 8, 830 00 Bratislava, www.spu.sanet.sk.

11. Slovenská pedagogická knižnica spolupracuje v rámci posilňovania procesu špeciálnej odbornej prípravy školských knihovníkov s metodicko-pedagogickými centrami, ŠPÚ a Centrom vedecko-technických informácií v Bratislave.

12. Priebežné vzdelávanie zamestnancov regionálneho školstva zabezpečujú riaditelia škôl a školských zariadení, školské úrady, krajské školské úrady, Štátny pedagogický ústav v Bratislave, metodicko-pedagogické centrá SR, vzdelávacie

organizácie iných ústredných orgánov a iné akreditované vzdelávacie inštitúcie a ustanovizne na základe schváleného projektu Ministerstvom školstva SR.

13. ŠPÚ v spolupráci s metodicko-pedagogickými centrami SR budú v školskom roku realizovať na základe overovacích skúseností priebežné vzdelávanie a školenia k príprave novej maturitnej skúšky.

14. Predkladať na MŠ SR projekty ďalšieho vzdelávania zamestnancov regionálneho školstva na základe dopytu.

15. MPC Prešov na základe listu MŠ SR o zriadení a spravovaní celoštátneho archívu prác Pedagogického čítania bude poskytovať tieto práce pedagogickej verejnosti k štúdiu.

16. ŠIOV v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 42/1999 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov zabezpečuje:

- a) priebežné vzdelávanie so zameraním na aktuálne odborné-metodické informácie pri zavádzaní inovovaných a nových študijných a učebných odborov formou seminárov, kurzov, školení, metodických dní, atd.,
- b) prípravu metodikov, členov odborných komisií a zástupcov škôl pre tvorbu štátneho a školského vzdelávacieho programu,
- c) prípravu metodikov a učiteľov odborných predmetov na zavádzanie modulového systému vyučovania,
- d) vzdelávanie učiteľov odborných predmetov a majstrov odborného výcviku pri zabezpečovaní optimalizácie odborného vzdelávania a prípravy pre predaj a servis motorových vozidiel,
- e) aplikáciu výstupov taliansko-slovenského projektu Informatika pri zavádzaní dištančného vzdelávania prostredníctvom e-learning na vybraných stredných odborných školách,
- f) prípravu členov odborných komisií a zástupcov škôl pre tvorbu DACUM procesu a jeho využitie pri inovácii a tvorbe nových základných pedagogických dokumentov,
- g) tematické podujatia učiteľov a riaditeľov SŠ zamerané na odborné poznávanie zahraničných školských vzdelávacích inštitúcií. Získané skúsenosti sú integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na školách.

6 Starostlivosť o zamestnancov škôl a školských zariadení

1. Odporúčame organizovať kultúrno-spoločenské podujatia pri príležitosti Dňa učiteľov, spojené s oceňovaním tvorivej, vedomostnej a morálnej prosperity a kompetencie učiteľa.
2. Postupovať v súlade so smernicou MŠ SR č. 1952/1999-sekr. o morálnom oceňovaní Veľkou a Malou medailou sv. Gorazda. Termín doručenia návrhu na MŠ SR je 31. január.
3. V plnej miere podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu, s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach.

7 Celoživotné vzdelávanie

1. Prijaté a pripravované národné strategické dokumenty (Stratégia konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010, Koncepcia celoživotného vzdelávania v SR a iné) zdôrazňujú úlohu celoživotného vzdelávania pri vytváraní spoločnosti založenej na vedomostiach ako kľúčovú.
2. Vyššia úroveň schopností, väčší osobný rozvoj na všetkých úrovniach vzdelávania možno dosiahnuť neformálnym i informálnym vzdelávaním a odbornou prípravou.
3. Uvádzanie celoživotného vzdelávania do života má byť zamerané predovšetkým na to, aby všetci mali základnú prípravu v oblasti informačných a komunikačných technológií (digitálna gramotnosť). Vzdelávanie a odborná príprava podporuje u mladých ľudí uvedomovanie si environmentálneho rozmeru, podporuje porozumenie a toleranciu; vzdelávanie detí podporuje rozvoj ich sociálnych zručností, výchova k občianstvu je prostriedkom boja proti kultúrnemu a spoločenskému vylúčeniu a uľahčuje začleňovanie mladých ľudí ako aj ľudí s osobitnými potrebami do spoločnosti.
4. Cieľom národnej stratégie je zvyšovať počet príležitostí na celoživotné vzdelávanie a využívať pre to možnosti, ktoré poskytujú výzvy MŠ SR na predkladanie žiadostí o nenávratný finančný príspevok z Európskeho sociálneho

fondy (Sektorový operačný program Ľudské zdroje, priorita č. 3, opatrenia č. 3.2., 3.3), ako aj možnosti, ktoré poskytujú vzdelávacie programy Európskej únie.

5. Napĺňanie uvedených cieľov podporí aj širšia spolupráca a vytváranie partnerstiev vzdelávacích inštitúcií s orgánmi štátnej správy, samosprávy, zamestnávateľmi, mimovládnyimi organizáciami, profesiovými združeniami atď.

8 Účinnosť

Tieto pedagogicko – organizačné pokyny nadobúdajú účinnosť dňom podpisu ministra školstva SR.

9 PRÍLOHA č. 1

Z o z n a m

súťaží žiakov základných škôl a stredných škôl v Slovenskej republike
v školskom roku 2005/2006

Predmetové olympiády a postupové súťaže, ktorých vyhlasovateľom je MŠ SR
(zabezpečované Iuventou)

názov súťaže	určené žiakom
Matematická olympiáda + informatika	základných škôl a stredných škôl
Fyzikálna olympiáda	
Chemická olympiáda	
Biologická olympiáda	
Geografická olympiáda	
Olympiáda v anglickom jazyku	
Olympiáda vo francúzskom jazyku	
Olympiáda v nemeckom jazyku	
Olympiáda v ruskom jazyku	
Olympiáda v španielskom jazyku	
Olympiáda ľudských práv	
Turnaj mladých fyzikov	
Pytagoriáda	

(súťaže žiakov zabezpečované ŠIOV-om)

Zenit v programovaní	SŠ
Zenit v elektrotechnike	SŠ
Zenit v strojárstve	SŠ
Stredoškolská odborná činnosť	SŠ
Odborná súťaž zručnosti „Ukáž, čo vieš“ v odbore krajčír/ka	SOŠ
Odborná súťaž zručnosti „Ukáž, čo vieš“ v odbore kaderník/čka	SOŠ
Odborná súťaž zručnosti „Ukáž, čo vieš“ v odbore predavač/ka, aranžér/ka	SOŠ

(súťaže žiakov zabezpečované ŠPÚ)

Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko	ZŠ, SŠ
Európa v škole	ZŠ, SŠ, školské zariadenia

(korešpondenčné semináre)

Korešpondenčný seminár z fyziky PIKOFYZ

Korešpondenčný seminár z chémie

Korešpondenčný seminár z matematiky PIKOMAT

Korešpondenčný seminár z programovania

1. Športové súťaže vyhlasované Ministerstvom školstva SR

Základné školy - žiaci a žiačky ZŠ narodení 1.9.1990 a mladší kategória A (prioritne financované súťaže) zo štátneho rozpočtu):	Stredné školy - žiaci a žiačky stredných škôl denného štúdia narodení 1.9.1986 a mladší kategória A(prioritne financované súťaže) zo štátneho rozpočtu):
Súťaže s medzinárodným pokračovaním na Kalokagatii - atletika, plávanie, volejbal, hádzaná, basketbal, stolný tenis, gymnastický štvorboj (pre 1. - 4. ročník ZŠ),	Súťaže s medzinárodným pokračovaním - volejbal, hádzaná, stolný tenis, orientačný beh, atletika, plávanie
kategória B (spolufinancované súťaže):	kategória B (spolufinancované súťaže):
Coca-Cola školský pohár vo veľkom futbale a ostatné športové súťaže po dohode s regiónmi a subjektami pôsobiacimi v oblasti športu	ostatné športové súťaže po dohode s regiónmi a subjektami pôsobiacimi v oblasti športu

POZNÁMKA:

Športové súťaže pre žiakov základných škôl a stredných škôl majú postupový charakter - školské kolá, obvodné kolá (regionálne kolá), krajské kolá, celoslovenské

finále a medzinárodné súťaže. Sú vyhlasované Ministerstvom školstva SR v spolupráci so Slovenskou asociáciou športu na školách (SAŠŠ - www.sass.sk) alebo ostatnými športovými zväzmi. Kategóriu A tvoria športy, ktoré majú najmasovejšiu základňu na základných a stredných školách v SR a majú medzinárodné pokračovanie v rámci International Schoolsport Federation. Kategóriu B môžu tvoriť športy podľa záujmu žiakov, záujmu regiónov, prípadne súkromného sektoru. Po úroveň krajských kôl tieto súťaže financujú, koordinujú a organizačne zabezpečujú krajské školské úrady. Celoštátne kolá a medzinárodné športové súťaže finančne zabezpečuje sekcia štátnej starostlivosti o šport MŠ SR prostredníctvom SAŠŠ alebo športových zväzov.

Informácie o športových súťažiach sú zverejnené na internetovej stránke www.sass.sk. Ďalšie informácie sú zverejnené na stránke sekcie štátnej starostlivosti o šport MŠ SR www.education.gov.sk, v menu šport.

B. 2. Celoštátne športové súťaže v špeciálnom školstve a v cirkevných základných školách

názov súťaže	určené žiakom
Športové hry RDM a RDD - chlapci	špeciálne školy a špeciálne výchovné zariadenia
Športové hry RDM a RDD - dievčatá	
Športové hry OU - dievčatá	
Športové hry OU - chlapci	
Športové hry ž. so zrakovým postihnutím - ZŠ	
Športové hry žiakov s telesným postihnutím	
Športové hry žiakov so sluchovým postihnutím	
Športové hry ž. so zrakovým postihnutím - SŠ	
Hry pre žiakov s chybami reči a nehovoriacich	
Medzinárodná súťaž v minifutbale	
Súťaž žiakov OU, RDD a RDM - stolný tenis	
O pohár Kresťanskej športovej únie	ZŠ cirkevné

C. Ostatné súťaže zamerané na umenie, literatúru, hudbu a pod.

názov súťaže	určené žiakom
Mládež a odkaz A. Dubčeka	ZŠ, SŠ
Kráľove Šahy	ZŠ, SŠ, ZUŠ
Historická súťaž Pátranie po predkoch	ZŠ, SŠ
Štúrov Zvolen	ZŠ, SŠ
Štúrovo pero	SŠ

Kukučínova literárna Revúca	ZŠ, SŠ
Olympiáda v slovenskom jazyku	ZŠ, SŠ
Spotrebiteľská výchova žiakov	ZŠ, SŠ
Koyšove Ladce	ZŠ, SŠ
Hviezdoslavov Kubín	ZŠ, SŠ
Literárny Kežmarok	ZŠ, SŠ
Zlatá priadka	ZŠ
Šaliensky Maťko J.C. Hronského	ZŠ
Mládež spieva	ZŠ, ZUŠ
Súťaž študentov konzervatórií SR	konzervatória
Súťaž o mlieku	SŠ
Súťaž odborných zručností- doprava , pošty...	SŠ
Autoopravár junior- Castrol	SŠ
Najlepší študent predmetu aplikovaná ekonómia (Junior Achievement)	SŠ
Pro/DESKTOP AWARD - grafické systémy	SŠ
Poznaj slovenskú reč	ZŠ, SŠ s vyuč. jazykom maďarským
Dobré slovo – medzinárodná súťaž v prednese poézie a prózy v slovenskom jazyku	ZŠ, SŠ s vyuč. jazykom maďarským
Pekná maďarská reč	ZŠ, SŠ s vyuč. jazykom maďarským
Festival drámy a umeleckého slova	ZŠ, SŠ s vyuč. jazykom ukrajinským
Duchnovičov Prešov	ZŠ, SŠ s vyuč. jazykom rusínskym
Dni Mihálya Tompu	ZŠ, SŠ s vyuč. jazykom maďarským
Literárne súťaže rómskych detí	ZŠ s vyuč. jazykom maďarským
Jókaiho dni	ZŠ, SŠ s vyuč. jazykom maďarským
Podunajská jar	ZŠ, SŠ s vyuč. jazykom

	maďarským
INFOPROG - súťaž z informatiky	SŠ s vyuč. jazykom maďarským
Súťaž mladých prírodovedcov	SŠ s vyuč. jazykom maďarským
Národné parky Slovenska a Strednej Európy	SŠ s vyuč. jazykom maďarským
Súťaže Katedry	SŠ s vyuč. jazykom maďarským
Súťaže zručnosti -10 odborov	OU špeciálne
Súťaž v SJ a matematike- pre sluchovo postih.	ZŠ špeciálne
Súťaž v prírodopise- pre sluchovo postihnutých	ZŠ špeciálne
Svet okolo nás	MŠ
Bábkulienka - prehliadky detskej tvorivosti	MŠ
Zlatá krajina	MŠ
Hušľová dielňa Žilina	ZUŠ
Medzinárodná klavírna súťaž Košice	ZUŠ
Detský hudobný festival J. Cikkera	ZUŠ
Detský mládežnícky festival E. Suchoňa	ZUŠ
Spevácka súťaž Imricha Godina	ZŠ, SŠ, ZUŠ
Gitarová súťaž Bojnice	ZUŠ
Hnúšťanský akord	ZUŠ
Čírenie talentov - D. Kubín	ZUŠ
Hudobný festival I.Ballu - D. Kubín	ZUŠ
Slávik Slovenska	ZŠ, ZUŠ
Medzinárodná akordeónová súťaž Poprad	ZUŠ
Klavírna súťaž D. Kardoša - Bánovce n/B	ZUŠ
Talent Revúca	ZUŠ
Bohúňová paleta - D. Kubín	ZUŠ
Výtvarné alternatívy P. Bystrica	ZUŠ
Malé grafické formy Vrútky	ZUŠ
Dúha - literárna a výtvarná súťaž, Stará Ľubovňa	MŠ, ZŠ, ZUŠ
Na bicykli bezpečne	ZŠ
Čarovná flauta- Nižná	ZUŠ

Biblická olympiáda	ZŠ, SŠ
Slovom o tvojej láske	ZŠ cirkevné
Prehliadka umeleckých zručností	ZŠ cirkevné
„ ..a Slovo bolo u Boha...“	ZŠ,SŠ cirkevné
Dielo Tvojich rúk	MŠ,ZŠ, ZUŠ,SOŠ
Schneiderova Trnava	ZUŠ
Liečivé rastliny	ZŠ
Medzinárodná výtvarná internetová súťaž o účasť na medzinárodnej umeleckej dielni v Považskej Bystrici	ZUŠ
Súťaž žiakov ZUŠ „Mladí klaviristi“	ZUŠ
Súťaž o titul laureát MMK „ Musica arvensiz“	ZUŠ
Súťaž v speve žiakov Rómsky hlások	ZŠ

10 PRÍLOHA č. 2

Aktuálne informácie

o experimentálnom overovaní učebných a študijných odborov stredných škôl

Zoznam experimentálne overovaných učebných a študijných odborov stredných odborných učilíšť a stredných odborných škôl k 1. septembru 2005.

2176200	mechanik banských prevádzok	
2398100	základy techniky	4)
2398400	základy techniky	4)
2398600	základy techniky	4)
2399600	technik v strojárstve	4)
2399601	technik v strojárstve - stavba strojov	4)
2399602	technik v strojárstve - technický manažment	4)
2399604	technik v strojárstve - dopravné zariadenia	4)
2399605	technik v strojárstve - technika prostredia	4)
2499200	mechanik v strojárstve	4)
2499208	mechanik v strojárstve - opravár strojov a zariadení	4)
2499209	mechanik v strojárstve - opravár cestných motorových vozidiel	4)
2499400	mechanik v strojárstve	4)
2499401	mechanik v strojárstve - obrábacie stroje a linky	4)
2499402	mechanik v strojárstve - stroje a zariadenia	4)
2499403	mechanik v strojárstve - plynárenstvo	4)
2499404	mechanik v strojárstve - číslicovo riadené stroje	4)
2682400	mechanik počítačových sietí	
2698200	mechanik v elektrotechnike	4)
2698214	mechanik v elektrotechnike - mechanik elektronických zariadení	4)
2698215	mechanik v elektrotechnike - mechanik strojov a zariadení	4)
2698400	mechanik v elektrotechnike	4)
2698401	mechanik v elektrotechnike - automatizačná technika	4)

4) Odbor je experimentálne overovaný v rámci projektu Phare - Reforma odborného vzdelávania a prípravy.

2698402	mechanik v elektrotechnike - organizačná a výpočtová technika	4)
	mechanik v elektrotechnike - oznamovacia a zabezpečovacia	
2698403	technika	4)
2698407	mechanik v elektrotechnike - spotrebná elektronika	4)
2698408	mechanik v elektrotechnike - číslicová a riadiaca technika	4)
2698410	mechanik v elektrotechnike - silnoprúdové zariadenia	4)
2699600	technik v elektrotechnike	4)
2699611	technik v elektrotechnike - oznamovacia technika	4)
2699612	technik v elektrotechnike - elektronické počítačové systémy	4)
2699613	technik v elektrotechnike - automatizačná technika	4)
2699614	technik v elektrotechnike - informačné technológie	4)
2738200	operátor sklárskej výroby	
2738201	operátor sklárskej výroby - výroba dutého a lisovaného skla	
2738202	operátor sklárskej výroby - obsluha sklárskych automatov	
2738203	operátor sklárskej výroby - úprava a zošľacht'ovanie plochého skla	
2738204	operátor sklárskej výroby - maľba skla a keramiky	
2738205	operátor sklárskej výroby - výroba bižutérie a ozdobných predmetov	
2738206	operátor sklárskej výroby - brúsenie skla	
2738207	operátor sklárskej výroby - výroba vianočných ozdôb	
2848600	chemická informatika	
2880400	chémia a životné prostredie	
2888400	operátor farmaceutickej výroby	
2949600	výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín	
2952100	výroba potravín	4)
2952200	výroba potravín	4)
2952201	výroba potravín - mäsiar, spracúvanie a predaj mäsa	4)
2952202	výroba potravín - cukrár, výroba a predaj	4)
2952203	výroba potravín - mliekár, spracúvanie a predaj	4)
2952204	výroba potravín - cukrovinkár, výroba a predaj	4)
2952205	výroba potravín - predavač, potravinársky tovar	4)
2952400	výroba potravín	4)
2955200	mäsiar, lahôdkár	
3128100	výroba odevov	4)

3128400	výroba odevov	4)
3128405	výroba odevov - riadenie výroby	4)
3128600	výroba odevov	4)
3128601	výroba odevov - príprava výroby	4)
3161000	praktická žena	
3247400	technik obuvníckej výroby	
3446400	grafik tlačových médií	
3447400	grafik digitálnych médií	
3682100	výroba v stavebníctve	4)
3682200	výroba v stavebníctve	4)
3682211	výroba v stavebníctve - murár	4)
3682212	výroba v stavebníctve - maliar	4)
3682213	výroba v stavebníctve - tesár	4)
3682214	výroba v stavebníctve - inštalatér	4)
3682600	výroba v stavebníctve	4)
3682601	výroba v stavebníctve - pozemné stavitel'stvo	4)
3682602	výroba v stavebníctve - technické zariadenia budov	4)
3682603	výroba v stavebníctve - rekonštrukcie a adaptácie stavieb	4)
3686010	stavebná výroba - maliarske a natieračské práce	
3686025	stavebná výroba - železobetónárske práce	
3686027	stavebná výroba - klampiarske práce	
3686029	stavebná výroba - dlaždické práce	
3686031	stavebná výroba - stolárske práce	
3699600	technik v stavebníctve	4)
3699601	technik v stavebníctve - pozemné stavitel'stvo	4)
3699603	technik v stavebníctve - rekonštrukcie a adaptácie stavieb	4)
3918600	technické lýceum	
4210617	agropodnikanie - chov koní a jazdectvo	
4223700	krajinárske úpravy a tvorba krajiny	
4228100	záhradnícka výroba a služby	4)
4228600	záhradnícka výroba a služby	4)
4336600	veterinárne zdravotníctvo a hygiena	
4336601	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v	

	chove hospodárskych zvierat	
4336602	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v hygienickej a laboratórnej službe	
4336603	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v chove cudzokrajných zvierat	
4336604	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v drobnochove	
	veterinárne zdravotníctvo a hygiena - veterinárny zdravotník v	
4336605	chove psov	
4528200	záhradník	4)
4528201	záhradník - výroba a služby	4)
4558401	agropodnikateľ - poľnohospodárska prevádzka	
4558402	agropodnikateľ - turistika na vidieku	
4558403	agropodnikateľ - poľnohospodárska mechanizácia a doprava a komunálna technika na vidieku	
4565200	lesokrajinár	
6324600	manažment regionálneho cestovného ruchu	
6325600	ekonomické lýceum	
6328100	ekonomické a obchodné služby	4)
6328600	ekonomické a obchodné služby	4)
6328601	ekonomické a obchodné služby - manažment obchodu	4)
6339600	asistent manažéra	
6415100	obchodná prevádzka	5)
6424200	manikér - pedikér	
6428200	komerčný pracovník	4)
7667600	starostlivosť o seniorov	
8259600	animovaná tvorba	
8274600	scénická štukatárska tvorba	
8280600	scénická tvorba a konštrukcia historického nábytku	
8293700	grafika vizuálnych komunikácií	
8295600	tvorba vitrážového skla a smaltu	

5) Odbor je experimentálne overovaný v rámci stupňovitej prípravy.

8296600 grafický dizajn

Zoznam experimentálne overovaných učebných a študijných odborov stredných odborných učilíšť a stredných odborných škôl, ktorých overovanie bude úspešne ukončené 31. augusta 2005

2156700 geopropagácia krajiny

2672412 mechanik elektronik - telekomunikačná a zabezpečovacia technika
v doprave

2672415 mechanik elektronik - automatizačná a riadiaca technika v doprave

3673200 kachliar

4557400 podnikanie v poľnohospodárstve

Zoznam experimentálne overovaných učebných a študijných odborov stredných odborných učilíšť a stredných odborných škôl, ktorých overovanie bude neúspešne ukončené 31. augusta 2005

2740100 technická chémia silikátov

3650707 stavebníctvo - technické zariadenia budov

8236711 textilné výtvarníctvo - navrhovanie tkaných textílií

8236712 textilné výtvarníctvo - navrhovanie pletených textílií

8236713 textilné výtvarníctvo - navrhovanie potlačaných textílií

8553200 renovátor pamiatkových a historických stavieb

Zoznam experimentálne overovaných učebných a študijných odborov stredných odborných učilíšť a stredných odborných škôl, ktorých overovanie sa utlmuje

2414100 strojárstvo 6)

2423201 nástrojár - lovecké a športové zbrane 6)

2433205 obrábač kovov - sústruženie a frézovanie 6)

6) Experimentálne overovanie v útlme, od 1.9.2005 neprijímať žiakov. Útlm overovania sa podmieňuje schválením ZPD nových širokoprilových učebných odborov v oblasti strojárstva a elektrotechniky. Po skončení experimentálneho overovania odbor nebude zaradený do sústavy odborov.

2433206	obrábač kovov - sústruženie a brúsenie	6)
2433207	obrábač kovov - frézovanie a brúsenie	6)
2675100	elektrotechnika	6)
2675103	elektrotechnika - elektronické zariadenia	6)
	elektrotechnika - montáž, opravy a údržba elektrotechnických	
2675104	zariadení	6)
2675105	elektrotechnika - silnoprúdová elektrotechnika	6)
2677200	elektronik	6)
2677201	elektronik - automatizačná technika	6)
2677203	elektronik - oznamovacia a zabezpečovacia technika	6)
2677207	elektronik - spotrebná elektronika	6)
2677208	elektronik - číslicová a riadiaca technika	6)
2680208	mechanik - chladiace a klimatizačné zariadenia	6)
6442405	obchodný pracovník - rozličný tovar	7)

7) Experimentálne overovanie v útlme, od 1.9.2004 nie sú do odboru prijímaní žiaci. Po skončení experimentálneho overovania odbor nebude zaradený do sústavy odborov.

11 PRÍLOHA č. 3

Ministerstvo školstva SR a Európsky sociálny fond.

Európsky sociálny fond je jedným zo 4 štrukturálnych fondov Európskej. Jeho zámerom je rozširovať možnosti zamestnania a zvyšovať geografickú a profesijnú mobilitu pracovníkov v Spoločenstve a uľahčovať tak ich adaptáciu na priemyselné zmeny a zmeny vo výrobných systémoch. Pomoc z ESF sa na Slovensku realizuje prostredníctvom dvoch základných programových dokumentov: *Sektorového operačného programu Ľudské zdroje (SOP ĽZ)* a *Jednotného programového dokumentu NUTS II Bratislava Cieľ 3(JPD BA Cieľ 3)*.

Riadiacim orgánom pre obidva programové dokumenty je Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Ministerstvo školstva - Odbor pre Európsky sociálny fond Sekcie európskej integrácie plní úlohu sprostredkovateľského orgánu pod riadiacim orgánom (SORO). Sekcia európskej integrácie zabezpečuje obsahovú i finančnú stránku čerpania pomoci z fondu pre opatrenia spadajúce pod rezort školstva.

Finančné prostriedky z ESF v rezorte školstva smerujú do nasledujúcich oblastí: *odborné vzdelávanie, terciárne vzdelávanie, ďalšie vzdelávanie, kariérne poradenstvo, rozvoj ľudských zdrojov vo výskume a vývoji*. Pomoc z Európskeho sociálneho fondu sa realizuje prostredníctvom výziev na predkladanie žiadostí o poskytnutie nenávratného finančného príspevku, ktoré dvakrát ročne vyhlasuje MŠ SR.

Sektorový operačný program Ľudské zdroje a úloha MŠ SR

Ministerstvo školstva ako sprostredkovateľský orgán pod riadiacim orgánom je zodpovedné za implementáciu priority 3 SOP ĽZ.

Priorita 3: Zvýšenie kvalifikácie a adaptability zamestnancov a osôb vstupujúcich na trh práce v rámci Sektorového operačného programu Ľudské zdroje.

Táto priorita zahŕňa 3 opatrenia:

Opatrenie 3.1: Prispôsobenie odborného vzdelávania a prípravy požiadavkám spoločnosti založenej na vedomostiach.

Opatrenie 3.2: Zvýšenie rozsahu, zlepšenie a širšie poskytovanie ďalšieho vzdelávania s cieľom zlepšiť kvalifikáciu a adaptabilitu zamestnancov.

Opatrenie 3.3: Rozvoj poradenstva o povolaniach a zamestnaniach a systémov na predvídanie zmien kvalifikačných potrieb trhu práce.

Jednotný programový dokument NUTS II Bratislava Cieľ 3 a úloha MŠ SR

V rámci Jednotného programového dokumentu NUTS II Bratislava Cieľ 3 je Ministerstvo školstva SR zodpovedné za realizáciu *Priority 2 Rozvoj celoživotného vzdelávania a podpora rozvoja výskumu a vývoja v kontexte zvyšovania kvality ľudských zdrojov*.

Cieľom je prispieť k zvyšovaniu konkurencieschopnosti bratislavského regiónu, nakoľko celý dokument sa vzťahuje len na bratislavský kraj.

Priorita 2 je tvorené dvomi opatreniami:

Opatrenie 2.1: Stimulovanie a skvalitňovanie vzdelávania pre potreby zamestnávateľov a podnikateľského sektora.

Opatrenie 2.2: Zlepšenie kvality zamestnania a konkurencieschopnosti Bratislavského regiónu prostredníctvom rozvoja ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja.

Kontakt: Odbor pre ESF SEI MŠ SR, Stromová 1, Bratislava 813 30, Tel. 02/69202 261; Fax. 02/69202 209; e-mail: sei@education.gov.sk