

Školský vzdělávací program

pre 1. stupeň ZŠ –ISCED 1

pre 2. stupeň ZŠ –ISCED 2



Školský vzdelávací program

Základná škola na Školskej ul. č. 3 v Spišskom Podhradí – 1. stupeň, primárne vzdelávanie

– 2. stupeň, nižšie sekundárne vzdelávanie

Motto: „Dlhá je cesta poučovaním, krátka a účinná na príkladoch.“

(*Lucius Annaeus Seneca*)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania

Dĺžka štúdia

Vyučovací jazyk:

Študijná forma –

Druh školy:

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie

4-ročná / 5-ročná

slovenský

denná

štátna

Predkladateľ:

Názov školy:

Adresa:

IČO:

Riaditeľ školy:

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

Ďalšie kontakty:

Základná škola

Školská ul. č. 3, 053 04 Spišské Podhradie

37873831

Ing. Ján Jurečko

Ing. Ján Jurečko, Mgr. Darina Tatarková

www.zsspispodhradie.edu.sk

zs_skolska@zsspispodhradie.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov:

Adresa:

Kontakty:

Mestský úrad Spišské Podhradie

www.spisskepodhradie.sk

053 / 4195111

Platnosť dokumentu od 2. septembra 2008

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Školské 3
Spišské Podhradie

Ing. Ján Jurečko
riaditeľ školy

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

1. Veľkosť školy

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie podľa § 16 ods. 3. Zákona 245/2008 Z.z. Ide o základnú školu so všetkými ročníkmi (ďalej len „plnoorganizovanú základnú školu“),

Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Prvý stupeň základnej školy tvorí spravidla prvý až štvrtý ročník (poprípade nultý ročník) – primárne vzdelanie. Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník – nižšie sekundárne vzdelanie.

Kapacita žiakov a počet tried podľa ročníkov

Škola podľa súčasne platnej legislatívy, ktorá stanovuje naplnenosť tried (§ 29 zákona 245/2008 Z.z.) má kapacitu približne 600 žiakov.

Ročník	počet tried
1. ročník	2
2. ročník	2
3. ročník	2
4. ročník	2
5. ročník	3
6. ročník	3
7. ročník	3
8. ročník	2
9. ročník	3
Špeciálna trieda	1
Spolu	23

Umiestnenie školy v prostredí

Budova školy je situovaná v tichom prostredí, blízko centra mesta. Je obklopená zeleňou - lesoparkom. Vonkajšiu podobu školy tvorí budova átriového typu, zložená z blokov A, B, C, s pôvodnou fasádou (dňa 2. 9. 1956 sa v nej začalo vyučovanie pre 404 žiakov, 16 učiteľov a 7 technicko-hospodárskych pracovníkov). Od roku 1989 boli 4 triedy 1. stupňa preradené do budovy bývalej MŠ na Prešovskej ulici, čím sa odbúrala dvojsmernosť.

2. Charakteristika žiakov

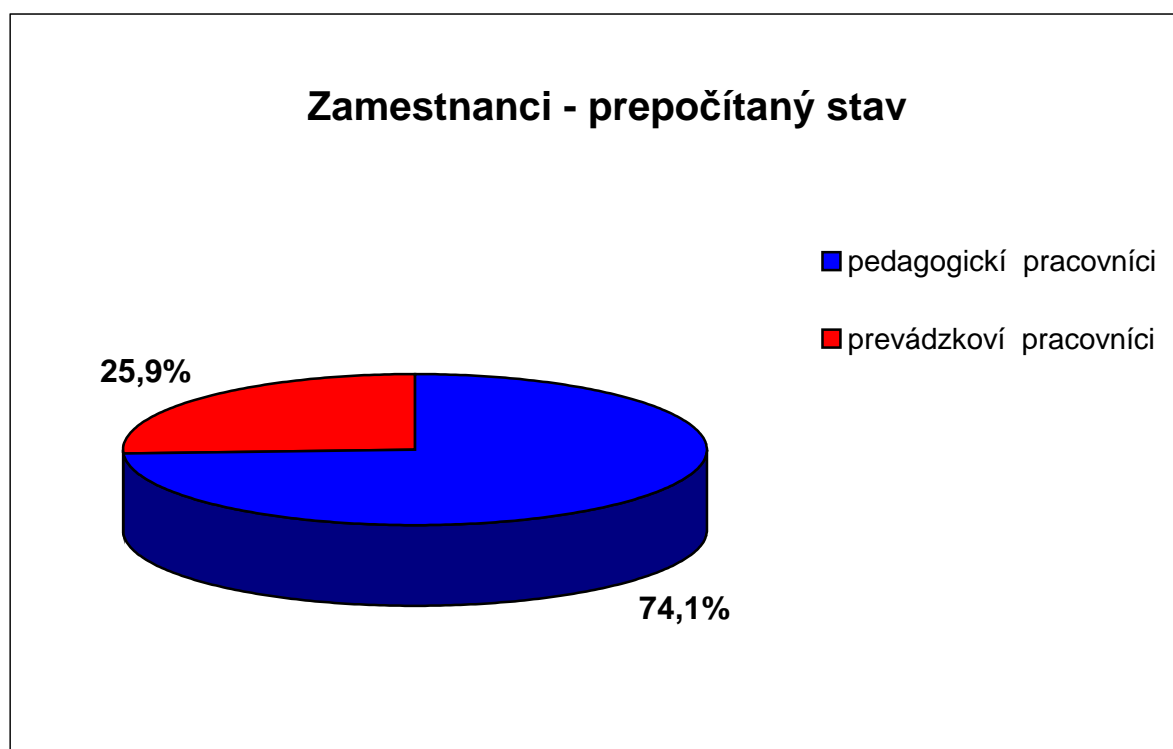
Aj napriek súčasnému celospoločenskému poklesu populácie má škola v súčasnosti svojich 517 žiakov, ktorí navštevujú 23 tried (22 bežných tried a 1 špeciálna trieda pre žiakov s výrazne zníženou úrovňou kognitívnych schopností). Sú to žiaci zo 14 – tich obcí spod Braniska (Bugľovce, Baldovce, Studenec, Ordzovany, Granč-Petrovce, Beharovce, Poľanovce, Korytné, Pongrácovce, Bijacovce, Katúň, Klčov, Nemešany, Žehra) a z mesta Spišské Podhradie. Z celkového počtu žiakov približne jednu pätinu tvoria žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

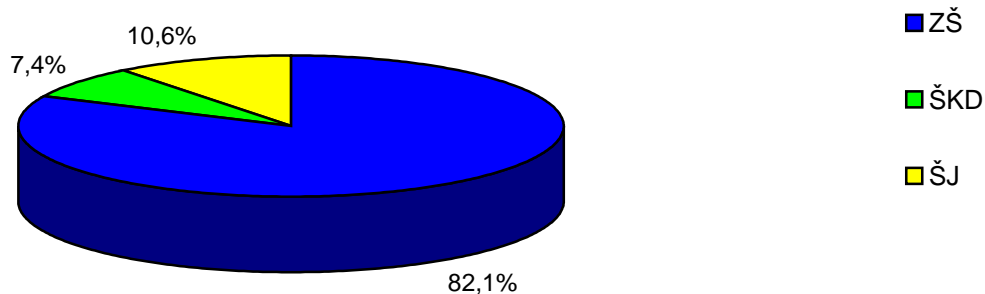
Škola sa dlhodobo venuje vzdelávaniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou individuálnej integrácie v bežných triedach ZŠ. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou parciálnej integrácie v špeciálnej triede. Práca s týmito žiakmi je náročná, pri vzdelávaní a výchove týchto žiakov úzko spolupracujú triedni učitelia, vyučujúci jednotlivých predmetov a špeciálni pedagógovia, rodičia, poradenské zariadenia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole v priemere pôsobí 34 pedagogických zamestnancov (z toho 3 pedagogickí zamestnanci pôsobia v ŠKD), 12 prevádzkových zamestnancov (z toho 5 zamestnancov – ŠJ).



Členenie zamestnancov na ZŠ, ŠKD a ŠJ (prepočítaný stav)



Personálne podmienky sú vo vzťahu k vzdelávacím aktivitám školy primerané. Z celkového ročného počtu odučených vyučovacích hodín je odborne odučených v priemere 81% (na prvom stupni približne 95 % a na druhom stupni 73 %). Škola z hľadiska odbornosti dlhodobo zápasí s nedostatkom kvalifikovaných učiteľov pre vyučovanie cudzích jazykov (najmä anglického jazyka), z tohto dôvodu sa zapojila do Národného projektu "Jazykového vzdelávania učiteľov" (ďalší traja pedagogickí zamestnanci školy získajú kvalifikáciu pre vyučovanie anglického jazyka).

Na škole pôsobia:

- výchovná poradkyňa
- 3 špeciálni pedagógovia
- zdravotníčka školy, koordinátor pre VMR
- koordinátor pre environmentálnu výchovu
- koordinátor primárnej prevencie drog. závislostí
- psychológ spolupracujúci so školou externe

4. Organizácia prijímacieho konania

- Škola nekladie špecifické požiadavky na prijatie žiakov do 1. ročníka.
- Škola nekladie špecifické požiadavky na prijatie žiakov do 5. ročníka.

5. Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

- Príprava projektovej dokumentácie a následná realizácia projektu zameraného na využitie podkrovia v budove ZŠ na Školskej ulici č. 3 (vybudovanie 6 tried s cieľom presunúť - sústrediť žiakov a vyučovanie z budovy na Prešovskej ul. č. 20 do jednej spoločnej budovy školy na Školskej ul.č.3. Na tento zámer bola vypracovaná štúdia, v súčasnosti prebieha projekčná príprava a sústreďovanie finančných zdrojov.
- Pod záštitou Mesta Spišské Podhradie – zriaďovateľa ZŠ prebieha projekčná príprava a príprava grantovej schémy pre výstavbu telocvične – športovej haly s hracou plochou 20 m x 40 m v predpokladanej hodnote cca 37 000 000 Sk. V prípade úspechu podaného projektu bude väčšina finančných prostriedkov krytá z fondov EÚ.
- Celoškolský projekt zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov (komunikačných zručností, prezentačných schopností, rozvoj sociálnych vzťahov) s využitím medzipredmetových vzťahov:
 - o pre žiakov 1. stupňa: „**Poznaj svoje Mesto**“
 - o pre žiakov 2. stupňa: „**Cestujeme po svete**“
- Niekoľkoročná družba - spolupráca so ZŠ na Školskej ul. č.4 v družobnom meste Vrbové (SR).
- Niekoľkoročná medzinárodná družba - spolupráca so školou v Glogowie Mlp. (Poľsko).

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami

Škola úzko spolupracuje s Radou školy, Združením rodičov a s ostatnými organizáciami v meste s cieľom sústavne vytvárať čo najlepšie podmienky pre zvyšovanie celkovej úrovne školy. Nemožno nespomenúť dobrú spoluprácu školy so zriaďovateľom – Mestom Spišské Podhradie, CVČ, ZUŠ, ZŠ na Palešovom nám. 9, MŠ, Mestským športovým klubom a Dobrovoľným zborom hasičov v Spišskom Podhradí.

Škola spolupracuje s rodičmi, ktorých zapája do rôznych aktivít a taktiež pre nich pripravuje zaujímavé akcie, o ktoré je vždy veľký záujem. Žiaci 1. až 4. ročníka pod vedením triednych učiteliek pravidelne pripravujú pre rodičov a príbuzných žiakov vianočnú besiedku s pekným programom, s možnosťou poprezerat' si výrobky žiakov, ktoré vyrobili. Pod vedením svojich vychovávateľiek žiaci navštevujúci oddelenia ŠKD v mesiaci október pravidelne pripravujú výstavu venovanú zdravej výžive s možnosťou ochutnávky ovocných a zeleninových šalátov.

- pre rodičov a priateľov školy v mesiaci máj ŠKD pripravuje akciu pod názvom: „ *O TEC, MAMA POĎME CVIČIŤ* “.
- V máji pri príležitosti osláv Dňa matiek pripravujeme pod vedením učiteliek a vychovávateľiek ŠKD kultúrny program pre mamičky, ktorý žiaci následne prezentujú na priestranstve pred Mestským úradom v Spišskom Podhradí.

Učiteľky 1. stupňa a vychovávateľky ŠKD zorganizovali pre žiakov 1. stupňa pri príležitosti MDD športové dopoludnie pod názvom „O putovný pohár riaditeľa školy“.

Rada školy

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy.

Rada školy tvorí orgán školskej samosprávy. Ako iniciatívny a poradný orgán sa vyjadruje k aktuálnym činnostiam a práci školy. V našej škole v súlade s platnou legislatívou má rada školy 11 členov.

Členmi rady školy sú:

- 4 zvolení zástupcovia rodičov,
- 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov,
- 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov,
- 3 delegovaní zástupcovia obecného zastupiteľstva,
- 1 delegovaný zástupca orgánov alebo organizácií, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.

Zasadania rady školy:

V súlade s platným Štatútom rady školy pri ZŠ na Školskej ul. č. 3 sa Rada školy schádza podľa potreby, najmenej však dvakrát ročne.

Organizovanie schôdzí ZRPŠ

- Celoškolské aktivity rodičov („ZRPŠ“) sa spravidla zvolávajú 2 krát ročne (október, apríl).
- Triedne schôdzky rodičov sa uskutočňujú podľa požiadaviek rodičov, resp. podľa potreby školy - triednych učiteľov.
- Ďalšou formou pravidelných kontaktov školy so zákonnými zástupcami žiakov sú počas školského roka konzultačné dni termínovo stanovené na každý prvý utorok v mesiaci.
- Osobné kontakty učiteľov (tr. učiteľov) so zákonnými zástupcami žiakov sú realizované vždy po dohode a to v popoludňajších hodinách mimo vyučovania.

Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Na škole je zabezpečené krízové poradenstvo a možnosť konzultácií prostredníctvom výchovnej poradkyne, špeciálnych pedagógov (po dohode s PPP v Levoči aj psychológom), ktorí v prípade potreby kontaktujú ďalšie inštitúcie pomoci obetiam. Škola úzko spolupracuje aj so ŠPP v Levoči pri riešení výraznejších problémov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Obidve inštitúcie sa tiež podieľajú pri usmerňovaní záujmov žiakov v oblasti profesionálnej orientácie.

- Prevenia pred zapájaním sa žiakov do deviantných rovesníckych skupín alebo siekt: V tejto oblasti škola úzko spolupracuje s príslušníkmi Mestskej polície, ale aj s príslušníkmi PZ v Spišskom Podhradí. Spolupráca je zameraná hlavne na preventívne aktivity. Tejto problematike sa venuje pozornosť aj v rámci triednických hodín (dotazníkové prieskumy, ankety, rozhovory a pod.).
- Prevenia pred zneužívaním drog: V tejto oblasti škola úzko spolupracuje s Centrom výchovnej a psychologickkej prevencie v Levoči. Taktiež spolupracujeme s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Poprade.

Sociálna prevencia – primárna

Opatrenia cielené na rizikové faktory sme zamerali na nasledovné:

- Poruchy učenia a hyperaktivitu / impulzivitu: **uplatňujeme diferencovaný prístup** a zefektívnili sme systém odbornej starostlivosti o žiakov s narušeným psychosociálnym vývinom. Na škole pracujú 3 špeciálni pedagógovia, ktorí úzko spolupracujú s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Levoči, tak pri vypracovávaní individuálnych vzdelávacích plánov, ako aj pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov uvedenej skupiny žiakov. So súhlasom Mesta Spišské Podhradie (zriaďovateľa ZŠ) od 4.9.2006 na ZŠ na Školskej ul. č. 3 v Spišskom Podhradí bola zriadená špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím. (Skúsenosti získané pri vzdelávaní mentálne postihnutých žiakov nám potvrdzujú, že pri počtoch žiakov, ktoré sú v bežných triedach základných škôl a bez podporného pedagóga je integrované vzdelávanie u uvedenej skupiny žiakov neefektívne. Aj keď sa podarí požiadavky na mentálne postihnutého žiaka prispôsobiť stupňu jeho postihnutia, vyučujúci v bežnej triede nemá počas výchovno-vzdelávacieho procesu dostatok času na individuálnu starostlivosť o mentálne postihnutého žiaka. Za najvhodnejšiu formu organizácie vzdelávania mentálne postihnutých žiakov preto považujeme tzv. parciálnu integráciu - rozvrh hodín školy je zostavený tak, aby žiaci špeciálnej triedy mohli byť na vyučovacích predmetoch telesná výchova, výtvarná výchova a hudobná výchova vzdelávaní spoločne so žiakmi bežnej triedy ZŠ. Pri takomto organizovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sa nevylučuje, aby sa žiaci špeciálnej triedy zúčastňovali všetkých celoškolských podujatí a navštevovali spolu so žiakmi bežných tried školský klub.)
- Šikanovanie: Každoročne škola uskutočňuje dotazníkový prieskum o šikanovaní (dotazník zrealizujú triedni učitelia II. stupňa a 4. ročníka v spolupráci s výchovnou poradkyňou). Dotazník

je anonymný a jeho výsledky sa štatisticky spracovávajú. Následne na to nadväzujú besedy s príslušníkmi PZ v Spišskom Podhradí a so psychológom z PPP s CVPP v Levoči.

- **Rasová diskriminácia, nezamestnanosť rodičov:** pre **uľahčenie integrácie** rómskych žiakov a žiakov zo sociálne alebo výchovne rizikového prostredia medzi bežnú populáciu sme vytvorili priaznivé podmienky **formou mimoškolských aktivít - otvorením záujmových útvarov** cielene pre tieto deti. Najväčší záujem títo žiaci prejavujú o záujmový útvar „Práca s PC a Internetom“.

Spolupráca s fakultami, MPC - školenia

Škola umožňuje svojim zamestnancom ďalej sa vzdelávať prostredníctvom Metodických centier a vysokoškolských fakúlt. Vedenie podnecuje členov pedagogického kolektívu k sebvzdelávaniu. Cestou funkčných MZ a PK vytvára základňu ďalšieho vzdelávania učiteľov priamo na škole a zabezpečuje tým prenos informácií a poznatkov získaných z podujatí (konzultácie, semináre, prednášky, exkurzie, otvorené hodiny a pod), ktoré organizujú metodické centrá a fakulty.

Spolupráca so športovými zväzmi ...

Žiaci ZŠ na Školskej ul. č. 3 majú pravidelne možnosť zúčastňovať sa mnohých športových súťaží, ktoré sú organizované SAŠŠ, SFZ, CO a ďalšími mimovládnyimi organizáciami ako sú firmy COCA-COLA, Mc-DONALD, PUMA, JEDNOTA.

Samotná ZŠ organizuje športové súťaže na úrovni okresných a krajských kôl (OK vo volejbale chlapcov a dievčat, OK v stolnom tenise chlapcov a dievčat, OK v malom futbale prípraviek – Mc-Donald cup mladších žiakov a starších žiakov, Jednota COOP ml., st. žiakov a starších žiačok, OK v hokejbale, KK v malom futbale ml. žiakov). Okrem (vyššie) spomenutých súťaží sa zúčastňujeme ďalších nielen na úrovni okresu, ale aj regiónu, kraja a medzinárodnej konfrontácie. Z hľadiska kvality dosahovaných výsledkov je hodnotenie v súťažiach na vysokej úrovni.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

V roku 1954 sa začalo so stavbou novej budovy školy. Základný kameň bol položený 12. júna 1954. V júli roku 1956 bola výstavba školy dokončená. Šk. rok 1956/57 sa začal už v novej budove v pondelok 3. septembra 1956. V čase otvorenia škola mala 14 tried, 2 laboratória, 9 kabinetov, telocvičňu, školskú jedáleň s kuchyňou, družinu mládeže, čítareň, knižnicu a šatne.

V súčasnosti vyučovanie prebieha v priestoroch, ktoré má škola k dispozícii na Prešovskej ulici č. 20 (4 kmeňové triedy) a na Školskej ulici č.3. Celkový počet učební pravidelne používaných školu je 26, z toho podľa typizačnej smernice nevyhovujúce - hlučné 1. K dispozícii sú 4 odborné učebne (2 učebne výpočtovej techniky – 24 počítačov, učebňa fyziky, jazyková učebňa), školské dielne, dve telocvične, jedna – cvičebňa – posilňovňa, a nádherný športový areál pozostávajúci z tartanovej atletickej dráhy, z dvoch ihrísk s umelým trávnikom, asfaltového a antukového ihriska. V piatich triedach sa nachádzajú veľkoplošné plazmové televízne obrazovky s pripojením na DVD prehrávače, s možnosťou pripojenia PC - **škola má k dispozícii 15 notebookov** (služiacich pedagógom k prezentácii učiva) **s WIFI pripojením na Internet**, cez ktoré sa žiakom zaujímavou formou sprístupňujú nové poznatky a informácie. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Postupne dopĺňame výbavu o ďalšie moderné učebné pomôcky (interaktívna tabuľa, dataprojektor ...), čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Na zvýšenie kvality výučby cudzích jazykov škola plánuje zakúpiť jazykové laboratórium. V súčasnosti prebieha modernizácia školskej knižnice, sú zakúpené tri výkonné počítače pripojené na Internet, zakúpilo sa nové interiérové vybavenie, je plánovaná postupná aktualizácia knižného fondu.

Škola má zmodernizovanú plynovú kotolňu, vymenili sa radiátory na celej škole, dokončila sa výmena všetkých okien na škole, prebehla rekonštrukcia všetkých sociálnych zariadení a spfch, komplexnú rekonštrukciu má za sebou aj školská kuchyňa a školská jedáleň.

8. Škola ako životný priestor

Súčasnú dobu charakterizujú prebiehajúce spoločensko-ekonomické zmeny, ktoré nás stavajú do situácií vyžadujúcich iný spôsob myslenia a iné postupy, než na aké sme boli zvyknutí doteraz. Jedným zo základných princípov a cieľov modernej pedagogiky a humanistickej orientovanej výchovy je vytváranie väčšieho priestoru pre tvorivosť a uvoľnenosť žiakov pri učení a vyučovaní.

V pedagogickom procese je spoločníkom a sprievodcom žiakov učiteľ. Ten podporuje experimentovanie, uvažovanie, iniciatívu, sociálnu spoluprácu, vzájomnú komunikáciu, je poradcom, pomocníkom, priateľom a sociálnym vzorom. Formovanie a rozvíjanie učiteľských zručností je pritom celoživotný proces, lebo učiteľ sa zamýšľa nad každou vyučovacou hodinou, prehľbuje svoje pedagogické schopnosti, hľadá nové cesty svojej práce, nové poznatky zapracováva do svojej pedagogickej činnosti, zároveň ich však kriticky hodnotí, ďalej sa teoreticky vzdeláva a uplatňuje svoje teoretické poznatky v praxi, čím napĺňa odkaz J. A. Komenského: „Naši učitelia sa nesmú podobat' stĺpom pri cestách, ktoré ukazujú kam ísť, no samé nejdú.“

Aby sa žiaci i zamestnanci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené a esteticky dotvorené prostredie tried (postupne prebieha maľovanie tried pestrými farebnými nátermi), maľovanie chodieb, úprava vonkajšieho areálu školy. Dobudovaný je bezbariérový prístup až pred hlavný vchod do budovy školy. V triedach sú vymenené staré drevené – klasické tabule na kriedu za nové tabule popisovateľné fixami, čím sa znížila podstatne prašnosť prostredia tried a vytvorili sa vhodné zdravotné podmienky pre žiakov trpiacich alergiami. Aktuálne informácie o aktivitách školy sa pravidelne aktualizujú na informačných tabuliach a nástenkách umiestnených na chodbách školy, pripravuje sa na spustenie aktualizovaná internetová stránka – redakčný systém. Všetky tieto činnosti smerujú k vytvoreniu vhodných podmienok pre pokojnú a efektívnu prácu pedagogických pracovníkov tak, aby každý mohol prejaviť svoju osobnosť v tvorivej pedagogickej činnosti a k vytvoreniu takej klímy v škole, aby každý žiak mohol zažiť úspech, aby žiak chodil do školy s chuťou, tešil sa na zaujímavé formy vyučovania, vedel, že môže vyjadriť svoj vlastný názor a že bude vypočutý. V popoludňajších hodinách majú žiaci možnosť navštevovať oddelenia ŠKD a záujmové útvary – krúžky podľa vlastného výberu.

Víziou do budúcnosti je využitie podkrovia na Školskej ulici č. 3 na vybudovanie 6 tried s cieľom sústrediť žiakov a vyučovanie z budovy na Prešovskej ul. č. 20 do jednej spoločnej budovy školy na Školskej ul.č.3. Na tento zámer bola vypracovaná štúdia, v súčasnosti prebieha projekčná príprava a sústreďovanie finančných zdrojov.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa v maximálnej miere snaží zabezpečiť bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu nasledovným spôsobom:

- dôkladne rozoberá a prehodnocuje s učiteľmi a následne so žiakmi Vnútný poriadok školy, pravidlá BOZP, Pracovný poriadok, pravidelne realizuje poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane proti požiaru,
- realizuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,
- zabezpečuje pravidelné kontroly a revízie podľa plánu kontrol a revízií a následne odstraňuje zistené nedostatky podľa výsledkov revízií,
- dbá na estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy, pred vyučovaním v špeciálnych učebniach preveruje stav zariadenia tried a učebni z hľadiska bezpečnosti,
- zabezpečuje poistenie žiakov vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu a činnosti školy,
- výkon dozoru orientuje na zamedzenie školských úrazov, poškozovaniu majetku školy, fajčeniu , šikanovaniu spolužiakov....
- vedie dôslednú evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečuje odškodnenie úrazov,
- na vyučovacích hodinách praktického charakteru požaduje dôsledne dodržiavanie bezpečnostných predpisov,
- poskytuje pracovníkom školy OOP.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Celková profilácia a ciele školy

Od 1.4.2002 sme školou s právnou subjektivitou. V právnych vzťahoch vystupuje škola vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov.

Ciele školy

- vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy a dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie
- chceme, aby naši žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť
- chceme, aby sa naši žiaci v ďalšom živote, na štúdiách i v práci dokázali uplatniť svojimi schopnosťami a vedomosťami, ktoré získali už na základnej škole.
- chceme vychovávať mladých ľudí, ktorí budú mať radosť zo života a uplatnia sa v ňom
- vytváraním vhodných podmienok sa budeme snažiť predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne (a to najmä vytváraním vhodných podmienok pre záujmovú činnosť žiakov a následným intenzívnym zapájaním žiakov do mimoškolskej záujmovej činnosti
- sústavne a cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy
- zapojíme sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie
- materiálno-technickým zabezpečením sa budeme podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy
- aktívne budeme podporovať talentovaných a nadaných žiakov, individuálnym prístupom a zapájaním do súťaží
- zvýšenú pozornosť budeme venovať slaboprosievajúcim žiakom a žiakom s ŠVPU (začleneným), individuálnym prístupom v spolupráci s rodičmi, PPP a ŠPP sa budeme snažiť zvýšiť ich vedomostnú úroveň
- v ŠKD sa budeme usilovať o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickú a telesnej kultúry. Budeme u detí pestovať morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi deťmi. Budeme u nich formovať kladný vzťah k práci, viesť ich k ochrane životného prostredia.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Naším princípom je:

- aby každý žiak v škole zažil úspech, dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností
- je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, aby boli schopní celoživotne sa vzdelávať
- rozvíjať gramotnosť žiakov v oblasti IKT
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní (žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program)

- vychovávať žiakov k zodpovednosti a samostatnosti, v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, skvalitniť spoluprácu s verejnosťou a inými školami aj v zahraničí
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne čítanie a hodnotové orientácie (podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka).
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, zaviesť nové formy a metódy práce.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vlastné zameranie školy predstavuje jej komplexnú charakteristiku. Zameranie vychádza z analýzy, aká sme škola a čím by ste chceli byť, aby ste využili klady a eliminovali nedostatky (aké sú podmienky na zameranie, akých máte učiteľov, aký je región, čo budú potrebovať odberatelia, SWOT analýza).

Stupeň vzdelania

ISCED 1 a **ISCED 2**

3. Profil absolventa

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Snažíme sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh v bežnom živote.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa - primárneho stupňa

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvislé a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

Má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa – nižšieho sekundárneho stupňa

Je založený na **kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – **zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.** Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, popis rôznych foriem vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy).

- Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, podporujeme diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie s obhajobou výstupov, praktickú výučbu.

- Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť.
- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
- Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Škola otvára záujmový útvar – „Mladí ekológovia“. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.
- Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
- Škola v priebehu roka (v náväznosti na preberaný obsah učiva) vyhlási v jednotlivých predmetoch ročníkový projekt a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú najlepšie práce prezentované.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V tejto časti uvádzame zameranie školy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, resp. otvorenosť školy pre všetkých žiakov. Na všeobecnej úrovni charakterizujeme, ako je prostredie školy vytvorené pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky a priestorové úpravy), t.j. žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Škola je otvorená pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

- v úzkej spolupráci s PPP s CVPP Levoča a s ŠPP v Levoči škola zabezpečuje odbornú a menovanými inštitúciami usmerňovanú pomoc pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre žiakov s výrazne zníženou úrovňou kognitívnych schopností
- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími schopnosťami postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ktoré vypracovávajú triedni učitelia, špeciálni pedagógovia, sú prekonzultované s rodičmi a neustále prehodnocované (pozostávajú z týchto častí: základné údaje o žiakovi potrebné pre riešenie problému, závery a odporúčania odborného pracoviska, pedagogická diagnóza učiteľa, konkrétne úlohy v oblasti úpravy učebnej látky a učebných postupov, kompenzácia, náprava, zmiernenie vplyvu poruchy, konkrétne vyučovacie a výchovné ciele, kompenzačné pomôcky pre jednotlivé predmety, spôsob hodnotenia a klasifikácie, organizácia starostlivosti, spolupráca s rodičmi, podiel postihnutého dieťaťa pri spolupráci, kontrola.

b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- individuálny prístup vyučujúcich so zameraním v čo najväčšej možnej miere rozvíjať základné a tiež už nadobudnuté schopnosti a zručnosti
- možnosť rozvoja osobnosti žiakov v záujmových útvaroch ŠKD so zameraním na šport, IKT, cudzie jazyky a pod.

c) žiaci s nadaním

- možnosť zapájať sa do tematických projektov v predmetoch M, SJL, CJ....
- podpora talentovaných a nadaných žiakov zabezpečením individuálneho prístupu, zapájaním do súťaží, korešpondenčných kvízov, predmetových olympiád a bohatej školskej záujmovej činnosti

6. Začlenenie prierezových tém pre **ISCED 1** a **ISCED 2**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Napr: Multikultúrnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náboženská výchova, občianska výchova a geografia.

PRIEREZOVÉ TÉMY
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.
- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe vypracovaných kritérií (kritériá pre jednotlivé predmety pripraví a prerokujú jednotlivé metodické orgány školy – MZ a PK), prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme striktno odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sú pridelované na základe:

- Pozorovania (hospitácie – vedenia školy, vedúcich metodických orgánov školy)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy (v paralelných triedach), úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov – najmä v rámci jednotlivých MZ a PK (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Plnenie cieľov, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- *Podmienky na vzdelanie*
- *Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi*
- *Prostredie – klímu školy*
- *Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania*
- *Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*
- *Výsledky vzdelávania*
- *Riadenie školy*
- *Úroveň výsledkov práce školy*

Kľúčovým kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov - Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

Otázky zameriame na :

- ▶ Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- ▶ a) rozvoj osobnosti
 - ▶ b) rozvoj vedomostí
 - ▶ c) rozvoj myslenia
 - ▶ d) rozvoj správania sa
 - ▶ e) rozvoj komunikačných spôsobilostí
 - ▶ f) rozvoj počítačovej gramotnosti
 - ▶ g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne
 - ▶ h) Ako hodnotíte školskú disciplínu?
- **Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach**
 - **SWOT analýza**

IV. Školský učebný plán

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním sme prideliť sčasti povinným učebným predmetom, ale vybrali sme aj z voliteľných predmetov, ktoré sme zaradili do učebného plánu.

Stĺpec "poznámky" môže byť (je) určený na doplnenie poznámok, pripomienok, ktoré v prípade inovácie školského vzdelávacieho programu, pomôžu skvalitniť vzdelávací program.

Učebný plán – pre triedu 1. ročníka (všeobecné zameranie)

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	0,5	0,5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1
	Hudobná výchova	1	0

Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0
	Pohybová príprava	0	1
Spolu		17	5

Poznámky:

Učebné predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu:

Slovenský jazyk a literatúra
 Prírodoveda
 Etická výchova / náboženská výchova
 Výtvarná výchova

Voliteľný predmet:

Pracovné vyučovanie
 Pohybová príprava

Učebný plán – pre triedu 5. ročníka (všeobecné zameranie)

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	0
	Prvý cudzí jazyk	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5
	Informatika	0,5	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	1	1
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	0
	Biológia	1	1
Človek a svet práce	Technika	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		21	6

Poznámky:

Učebné predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu:

Biológia
Geografia
Matematika
Informatika
Cudzí jazyk

Voliteľný predmet:

Technika

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu:
 - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
 - prezentovanie ľubovoľnej témy.

Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka

Žiaci v 5.ročníku prechádzajú náročným obdobím, pretože prichádzajú z 1. stupňa a mení sa im spôsob výučby viacerými vyučujúcimi.

Dôležité je, aby bola vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na blokovo vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia:

- Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.
- Pre žiakov 5. ročníka vyhlásime celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania. Na konci školského roka bude usporiadaná ročníková konferencia.

Ciele 5. ročníka:

- a) naučiť sa komunikovať, argumentovať,
- b) naučiť sa komunikovať v cudzom jazyku (A1.1),
- c) vedieť počítať do milión,
- d) vedieť sa orientovať na mape, poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na planéte Zem.

Poznámka:

Nasledujú učebné osnovy jednotlivých predmetov.

Tento Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a je v súlade s ním. Pri jeho zostavovaní sa kladol dôraz na samostatnosť v rozhodovaní, aktivitu a tvorivý prístup k práci zo strany všetkých zainteresovaných. Prijaté učebné plány a osnovy majú umožňovať škole a pedagogickým pracovníkom vo väčšej miere prispôbiť obsah vzdelávania potrebám a požiadavkám spoločnosti, vychádzajúc pritom z vlastných podmienok vo vlastnom regióne.

- Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom. Bude doplňovaný a aktualizovaný podľa potrieb školy, záujmov žiakov, požiadaviek rodičov, pripomienok zriaďovateľa atď. Prípadne zmeny a doplnky ŠkVP školy budú prerokované PR.

Školský vzdelávací program bol prejednaný a schválený pedagogickou radou dňa 2.9.2008
